муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №42 «Родничок» Ярославского муниципального района

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Конспект организованной образовательной деятельности

в старшей группе

«Путешествие на Марс»

(формирование элементарных математических понятий)

Подготовил: воспитатель первой

квалификационной категории

Дубенская Г.П.

Поселок Ивняки

Ярославская область

Ярославский район

2020

**Цель:**

Формировать математические представления у детей.

**Задачи:**

*Обучающие*:

- учить ориентироваться на листе бумаги, страницах тетради, располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (в левом верхнем, в правом нижнем и др.);

- совершенствуем умение моделировать геометрические фигуры: составлять тематические композиции (ракета, марсиане);

- закреплять навыки счёта в пределах 10 (порядковый и обратный счёт), понимание отношений между рядом стоящими числами: 7-7; 6-7; 8-9; 10-9; используя математические знаки: =, ˂, ˃;

- на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи.

*Развивающие:*

- правильно отражать в речи обобщающие ответы при решении задач, при сравнении чисел и др.;

- развивать сосредоточенность при работе в тетрадях

- развивать стремление доводить дело до конца.

*Воспитательные:*

- воспитывать усидчивость во время занятия;

- воспитывать интерес к окружающему миру.

**Предполагаемый результат:**

- проявят интерес к моделированию ракеты из геометрических фигур,

- усвоят навыки счёта в пределах 10 , научаться сравнивать рядом стоящие числа, с помощью математических знаков и речи,

- овладеют принципом составления и решения простых арифметических задач / на сложение и вычитание/,

- возрастёт речевая активность при обобщающих ответах.

**Предварительная работа**

- Беседа о космосе;

- знакомство с цифрами, математическими знаками, отношениями между числами натурального ряда;

- решение задач и примеров на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка)).

**Оборудование:**

1. Интерактивная доска, ноутбук.
2. Слайды с изображением космического пространства (планета Марс, Земля, Солнце, метеоритный дождь и др.).
3. Изображение ракеты + магнитные геометрические фигуры.
4. 2 звезды с задачами.
5. Листы бумаги, фишка («пульт управления»).
6. Математические пеналы , 2-х полосные карточки (для решения задач).
7. Рабочие тетради, карандаши.
8. Медали с изображением ракет, парашютов с надписью «самый смелый», «самый отважный», «самый ловкий» и т.д., поощрения за полет в космос.

**Ход занятия**

Игровая ситуация

Звучит музыкальный фон

- Дети у нас сегодня необычное занятие, мы полетим в космос, на планету Марс. Я буду руководить полётом и всех вас принимаю в экипаж космонавтов.

Прежде чем лететь в космос члены экипажа проходят подготовку, вот и мы с вами должны потренироваться и, чтобы достичь планеты Марс выполнить много разных заданий (провожу игры, где для ответа охватываю всех детей).

*1. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»*

*(Дети на слух считают звуки и ведут дальше счёт)*

*2. Назови соседей; (показываю цифры 5,8,9,4)*

*3. Назови пропущенные числа*

*(сенсорная доска - 1…3; 6…, …9; 4…6; )*

*4. Сравни 2 числа – 6, 7; 7, 5; 9, 9.*

- Ребята на чём мы полетим в космос? (На ракете)

- Верно! Ракета - пока самый быстрый вид транспорта на Земле, потому что у неё особенный реактивный двигатель.

- Ну, а мы сегодня построим ракеты из геометрических фигур (пользуются пеналами с геометрическими фигурами).

- Молодцы! А теперь приготовимся к пуску ракет и вспомним обратный счёт (дети считают 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 – пуск!) убрали фигуры в пенал.

- Ракеты набрали нужную высоту и в иллюминаторе мы видим космическое пространство (1-й слой – звёздное небо).

- Дети вы уже знаете, что Солнце, это тоже звезда, только огромной величины и другие звёзды по сравнению с Солнцем кажутся маленькими.

- Чтобы продолжить полёт мы должны решить «космические задачи» (звёздные задачки), (приготовьте карточки и пеналы) на доске падает звезда, и я читаю:

1. Полетели ввысь ракеты

Сначала 5, за ними ещё 3

Сколько их в космическом пространстве

Сосчитай и назови!

(Спрашиваю: «Сколько у тебя получилось Захар, а у тебя Полина?» – ответы детей).

2. На небе сияло 8 звёзд

Одна звезда упала

Сколько на небе

Звёзд осталось?

Молодцы, космонавты!

А сейчас разминка отстегнули ремни, встали с кресел (провожу физкультминутку).

Я - я – ракета, (руки над головой)

Полетела в космос! (Руки соединить волновые движения рук вверх)

Раз стыковка (Правая рука на пояс)

Два стыковка (Левая рука на пояс)

А вокруг планеты (Руки развести вверх и в стороны)

Солнце (Выкинуть правую руку вперёд с раздвинутыми пальцами)

И Луна! (Левую выкинуть вперёд в кулачке, сели).

Продолжаем полёт с помощью ручного управления. Взяли в руки пульт-фишку поставили на середину листа.

На доске появляется планета Сатурн.

- Впереди планета Сатурн её надо облететь!

Переведите пульт в верхний правый угол.

далее (слайд Метеоритный дождь)

- Навстречу нам движется метеоритный дождь, переведите пульт в нижний левый угол;

(На экране искусственный спутник Земли)

- Приближаемся к искусственному спутнику Земли, переведите пульт управления в верхний левый угол;

4. (Слой Большой Медведицы)

Пересекаем созвездие Большой Медведицы и переводим пульт в нижний правый угол. Молодцы! Переводим пульт на середину и переходим на автоматическое управление.

Приближаемся к планете Марс – это самый ближайший сосед нашей планеты Земля, у Марса много загадок и одна из них: есть ли на Марсе жизнь такая же как у нас?

Ребята, посмотрите в иллюминаторы (Слайд с марсианами из геометрических фигур).

Да, это Марсиане! (Определяем, из каких фигур составлены Марсиане, считаем их количество).

Какие необычные жители планеты Марс!

Ну, вот и закончился наш полёт.

Теперь мы должны зафиксировать космические наблюдения в своих бортовых журналах (работа в тетрадях).

Благодарю весь экипаж за отличный полёт! (Вручение медалей).

**Конспект открытого занятия**

**«Подарок маме»**

Цель: рассказать родителям о большом стимулирующем влиянии тонких движений пальцев рук детей на становление детской речи, показать разнообразие пальчиковых игр.

Программные задачи:

* Развивать у детей координацию, мелкую моторику рук, чувство ритма.
* Через пальчиковые игры стимулировать речевое развитие детей.
* Воспитывать любовь к близким (маме).

Программное содержание

Дидактический материал:

Настольная, театральная ширма, куклы (зайчик, мышка, кот, воздушные шары).

Предварительная работа:

Чтение русского народного фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки), создание игровых ситуаций с игрушками; пальчиковая гимнастика; д/ игры: пособия, развивающие мелкую моторику рук («собери бусы», шнуровка, мозайка, крупные пазлы, игры с бизибордом, конструкторы).

**Ход занятия**

Информация о значении пальчиковой гимнастики в развитии речи и всех психических процессов ребёнка раннего возраста. (Для родителей-воспитатель).

Ширма – (за ширмой педагог, выходит Зайчик).

- Добрый вечер, ребятки, ой, а кто это рядом с вами сидит? (Мама)

- Они пришли к вам в гости? (Да)

Воспитатель:

- Здравствуй, Зайка, сегодня у всех мам, праздник и ребята решили порадовать своих любимых мам, поиграть вместе с ними и подарить подарки.

- У тебя ведь тоже есть мама?

Заяц:

- Да, Мама-Зайчиха! Ой, я тоже хочу сделать маме подарок!

Педагог:

- Какой?

Зайчик:

- Я испеку ей вкусные пирожки с капустой, только капусты надо много, я один не справлюсь, ребята, помогите мне, пожалуйста, нарубить капусты.

**(пальчиковая гимнастика «Капуста»)**

Мы капусту рубим, рубим (ладонями в сторону)

Мы морковку трём, трём (ладошка об ладошку)

Мы капусту солим, солим (щепотка обеими руками)

Мы капусту жмём, жмём (сжимаем-разжимаем кулачки)

Мы капусту нарубили (-//-//-)

Перетёрли, посолили (-//-//-)

Уложили плотно в кадку (стучим ладошками по столу)

Всё теперь у нас в порядке (встряхиваем кисти рук).

Зайчик:

- Спасибо, дети, пойду печь пирожки!

(уходя, сталкивается с Мышкой, она несёт воздушный шарик)

- Здравствуй, Мышка!

Мышка:

- Зайчик, куда ты так спешишь?

Зайчик:

- Печь пирожки с капустой для мамы, ведь сегодня день мам!

Мышка:

- А я подарю своей маме воздушный шарик.

**Читаем вместе п/гимнастику «Мышка»**

*Мышка к дому пробиралась (по столу пальчиками рук)*

*На замочик запиралась (руки в замок)*

*Мышка в дырочку глядит (упражнение «Очки»)*

*На заборе кот сидит (показываем ручками ушки)*

*И ушами шевелит!*

(Появляется Кот на ширме)

**Читаем потешку: «Киска, киска, брысь!**

*На дорожку не садись!*

*Наша Мышка пойдёт*

*Через Киску упадёт!*

(Мышка прячется от кота, падает, шар лопнул, Мышка плачет)

- Что я теперь подарю маме?!

Педагог:

- Не плачь, Мышка, мы сейчас с ребятами надуем много шаров.

**Пальчиковая гимнастика «Шарик»**

Надуваем шарик быстро (соединяем пальцы рук)

Он становится большой (округляем кисти рук)

Вдруг шар лопнул, (соединяем ладошки)

Воздух вышел,

Стал он тонкий и худой!

- Молодцы, ребята и мамы помогли Зайчику и Мышке, а теперь подарки всем – шарики! Мамам, Мышке.

(Вручаем воздушные шары мамам, Мышке, Зайцу и Коту).