

**Отчет  
по итогам методической деятельности  
методического объединения  
воспитателей групп раннего возраста (2 – 3 лет) ДОО ЯМР  
за 2020 -2021 учебный год.**

Руководитель опорной площадки: Орлова Марина Вячеславовна

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО ЯМР в вопросах развития детей раннего возраста.

- Задачи:
1. Активизировать творческий потенциал педагогов в ходе практического материала;
  2. Познакомить педагогов с эффективными методами использования игровых технологий в жизни ребенка;
  3. Проанализировать эффективность используемых форм и методов в организации работы с детьми раннего возраста.

В 2020 – 2021 учебном году было проведено 4 онлайн семинара, в ходе которых представили свой опыт работы 28 педагогов.

№ 1	РЕШЕНИЕ:	Количество выступлений – 4 педагога	В работе семинара приняли участие 27 педагогов
<p><b>Тема:</b> «Организация работы с родителями в группе раннего возраста»</p> <p><b>Цель:</b> Установление доверительных отношений с родителями воспитанников и вовлечение их в образовательный процесс ДОУ.</p> <p>Для того что бы адаптация у детей проходила наименее безболезненно, детский сад должен наладить контакт с родителями как можно раньше. В настоящее время накоплен значительный практический опыт по взаимодействию с семьями воспитанников. Правильно организованная работа по взаимодействию педагога и родителей носит, как правило, обучающий характер, что помогает родителям получить педагогические знания и умения. Только участие семьи ребенка в</p>	<p>1. Использовать разнообразные формы работы с родителями детей раннего возраста;</p> <p>2. Вести подготовительную работу с родителями до поступления ребенка в детский сад.</p>	<p>1. <b>М.В.Орлова</b> МДОУ № 42 «Родничок» ЯМР «Консультационный пункт – одна из форм взаимодействия с родителями»</p> <p>2. <b>Туркова П.А.</b> МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего возраста в ДОУ»</p> <p>3. <b>Ерошенко О. В.</b> МДОУ № 42 «Родничок» ЯМР «Азбука знакомства или современные формы сотрудничества и взаимодействия с родителями»</p> <p>4. <b>Дубенская Г. П.</b> МДОУ № 42 «Родничок» ЯМР</p>	

<p>решении его проблем сделает педагогический процесс в образовательном учреждении по-настоящему эффективным, поможет реально, а не на словах снизить заболеваемость детей, улучшить их психологическое состояние, повлиять на общий климат в детском учреждении.</p>		<p>«Взаимодействие с родителями в ходе проектной деятельности»</p>	
<p><b>№ 2</b></p> <p><b>Тема:</b> «Использование народного фольклора в работе с детьми раннего возраста».</p> <p><b>Цель:</b> Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования художественной литературы в речевом развитии детей раннего возраста.</p> <p>С помощью фольклора достаточно легко можно установить контакт с ребенком раннего возраста. Фольклор является незаменимым средством пробуждения познавательной активности, самостоятельности и яркой индивидуальности. Чаще всего через элементы фольклора мы доносим до ребенка свою нежность, любовь, веру в него. Этот метод способствует скорейшей адаптации ребенка. Обращение к устному народному творчеству в работе с детьми раннего возраста должно быть постоянным. В нем заложены неисчерпаемые возможности для развития речевых навыков, пробуждения познавательной активности. На все случаи жизни мы можем найти их и применить.</p>	<p><b>РЕШЕНИЕ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Использовать разнообразные формы фольклора в работе с детьми раннего возраста;</li> <li>Включать в режимные моменты фольклор для активизации детей.</li> </ol>	<p>Выступили 7 педагогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Орлова М.В.</b> МДОУ № 42 «Родничок» ЯМР «Использование народного фольклора в работе с детьми раннего возраста».</li> <li><b>Нагибина А. А.</b> МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР «Роль потешек в развитии ребенка раннего возраста»</li> <li><b>Туркова П.А., Бацюрова Ю.С.</b> МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР «Развитие речи детей раннего возраста через ознакомление с устным народным творчеством»</li> <li><b>Заварина Н. С.</b> МДОУ № 42 «Родничок» ЯМР «Использование малых форм фольклора в коррекционно-развивающей работе с детьми с задержкой психического развития»</li> <li><b>Воеводина И. А.</b> МДОУ № 42 «Родничок» ЯМР «Сказкотерапия, как средство эмоционального и коммуникативного развития детей раннего возраста»</li> <li><b>Дубенская Г. П.</b> МДОУ № 42 «Родничок» ЯМР</li> </ol>	<p>Присутствовало 26 человек</p>

		«Роль сказок в развитии ребёнка раннего возраста»	
<p><b>№ 3</b></p> <p><b>Тема:</b> «Ранняя диагностика отклонений в развитии детей раннего возраста».</p> <p><b>Цель:</b> Выявление особенностей организации и проведение ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии детей раннего возраста.</p> <p>Ранний возраст в жизни ребенка является наиболее ответственным периодом, когда не только развиваются моторные функции и речь, но и формируется личность. Ранняя диагностика нарушений умственного развития очень сложна и в то же время крайне необходима. Чем раньше начнется целенаправленная работа с ребенком, тем более полной может оказаться коррекция и компенсация дефекта. Пластичность мозга ребенка раннего возраста, сенситивные периоды формирования эмоций, интеллекта, речи и личности создают большие потенциальные возможности коррекционной помощи. Ранняя и правильно организованная помощь ребенку позволяет более эффективно компенсировать нарушения в его психофизическом развитии и тем самым смягчить, а иногда и предупредить вторичные отклонения.</p>	<p><b>РЕШЕНИЕ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить раннюю диагностику, для выявления отклонений в развитии детей.</li> <li>2. Проводить раннюю коррекционную работу, чтобы компенсировать нарушения в его психофизическом развитии.</li> </ol>	<p>Приняли участие 7 педагогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>М.В Орлова</b> МДОУ № 42 «Родничок» ЯМР «Ранняя диагностика отклонений в развитии детей раннего возраста».</li> <li>2. <b>Е.Н.Трофимова</b> МДОУ № 42 «Родничок» ЯМР «Основные признаки ненормотипичного развития детей»</li> <li>3. <b>О.С.Хазиева</b> МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР «Причины и механизмы возникновения задержек речевого развития»</li> <li>4. <b>С.В.Ерёмина</b> МДОУ № 4 «Совенок» ЯМР «Методическая литература в помощь воспитателям групп раннего возраста»</li> <li>5. <b>М.С.Абрамова и М.В. Рябова</b> МДОУ № 4 «Совенок» ЯМР «Обзор программы «Первые шаги»</li> <li>6. <b>А.В.Карелина</b> МДОУ № 42 «Родничок» ЯМР «Отставание ребенка в развитии: как определить и что делать?»</li> <li>7. <b>Н.С.Заварина</b> МДОУ № 42 «Родничок» ЯМР «Работа учителя-дефектолога с детьми раннего возраста с особенностями в развитии»</li> </ol>	Присутствовало 30 человек

<p>№ 4</p> <p><b>Тема:</b> «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности».</p> <p><b>Цель:</b> Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития и укрепления координации движений мелкой моторики рук у детей раннего возраста через использование различных предметов, в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности</p> <p>Мелкая моторика — это умение координировать движения кистей и пальцев рук, присущее исключительно человеку. Эту уникальную способность необходимо целенаправленно тренировать с самого раннего возраста, поэтому развитие мелкой моторики у детей 2–3 лет — актуальный вопрос как для родителей, так и для педагогов. Влияние мелкой моторики на развитие речи безусловно. Оно заключается в том, что зоны коры головного мозга, отвечающие за тонкие движения и речь, находятся в непосредственной близости друг от друга. Задействуя зону моторики, мы стимулируем и развитие речевой зоны. По особенностям развития мелкой моторики ребенка в дальнейшем судят о готовности его к обучению в школьном</p>	<p><b>РЕШЕНИЕ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применять разнообразные методы и приемы для развития мелкой моторики рук.</li> <li>2. Оказывать консультационную помощь родителям в вопросах развития мелкой моторики и речи детей.</li> </ol>	<p>Выступили 9 педагогов</p> <p><b>1. Орлова М.В.</b>, МДОУ № 42 «Родничок» ЯМР «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности»</p> <p><b>2. Трофимова Е. Н., Заварина Н. С.</b> МДОУ № 42 «Родничок» «Использование природного материала для развития мелкой моторики»</p> <p><b>3. Телушкина Л. В.</b> МДОУ № 42 «Родничок» ЯМР «Развитие мелкой моторики посредством конструирования»</p> <p><b>4. Захарова В. В.</b> МДОУ № 18 «Теремок» ЯМР «Пластилинография как средство развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста»</p> <p><b>5. Изумова Т. П.</b> МДОУ № 15 «Кузнецик» ЯМР «Развитие мелкой моторики рук в проекте «Волшебные пуговки»»</p> <p><b>6. Мышенкова Н. Н.</b> МОУ «Спасская средняя школа» ЯМР «Развитие мелкой моторики рук в ходе режимных моментах»</p> <p><b>7. Туркова П.А.</b> МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста во взаимодействии с семьей в играх, упражнениях и в разных видах продуктивной деятельности»</p>	<p>Присутствовало 27 педагогов</p>
---	---	--	------------------------------------

учреждении. Если все в порядке, то ребенок подготовлен к обучению письму, умеет логически мыслить и рассуждать, имеет хорошую память, концентрацию, внимание и воображение, связную речь.		8. Нагибина А. А. МДОУ № 8 «Ленок» ЯМР «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через дидактические игры»	
---	--	--	--

**Вывод:** В ходе проведения семинаров педагоги уточнили свои представления о разнообразных формах работы с детьми раннего возраста, повысили свою профессиональную компетентность, смогут применить на практике представленный опыт. При организации семинара хотелось бы применить интерактивные формы работы с педагогами, что не всегда было возможно организовать в онлайн семинарах, было мало занятий с детьми.

На следующий год планирую обсудить сенсорное развитие детей, здоровье и физическое развитие, о детском экспериментировании и об организации самостоятельной деятельности.

