

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 42 «Родничок» Ярославского муниципального района

ПРОТОКОЛ № 3

Онлайн семинара – практикума для
воспитателей групп детей раннего возраста ДОО ЯМР

Дата проведения: 18.02.2021 г.

Председатель: Орлова М.В.
Секретарь: Карелина А.В.
Присутствовали: 34 человека

**Тема МО: «Ранняя диагностика отклонений в развитии детей раннего
возраста».**

Цель: Выявление особенностей организации и проведение ранней
диагностики и коррекции нарушений в развитии детей раннего возраста.

Задачи:

1. Уточнить представления педагогов о необходимости ранней
диагностики в развитии детей раннего возраста;
2. Уточнить представления педагогов о причинах и основных признаках
отклонений в развитии детей;
3. Познакомить педагогов с программой «Первые шаги»

Предполагаемый результат: повышение профессиональной
компетентности педагогов, применение на практике представленного опыта.

План семинара

1. Введение в тему семинара.
М.В Орлова – старший воспитатель
МДОУ № 42 «Родничок» ЯМР
2. «Основные признаки ненормотипичного развития детей»
Е.Н.Трофимова – учитель-логопед
МДОУ № 42 «Родничок» ЯМР
3. «Причины и механизмы возникновения задержек речевого развития»
О.С.Хазиева – учитель-логопед
МДОУ № 3 «Ивушка»
4. «Методическая литература в помощь воспитателям групп раннего
возраста»
С.В.Ерёмина – старший воспитатель
МДОУ № 4 «Совенок» ЯМР
5. «Обзор программы «Первые шаги»
М.С.Абрамова и М.В. Рябова – воспитатели

6. «Отставание ребенка в развитии: как определить и что делать?»

А.В.Карелина – воспитатель
МДОУ № 42 «Родничок» ЯМР

7. «Работа учителя-дефектолога с детьми раннего возраста с особенностями в развитии»

Н.С.Заварина – учитель-дефектолог
МДОУ № 42 «Родничок» ЯМР

1) В начале семинара старший воспитатель Орлова М.В. познакомила педагогов с темой семинара, рассказала о необходимости ранней диагностики в развитии детей, что позволяет организовать раннюю помощь ребенку и более эффективно компенсировать нарушения в его психофизическом развитии. Пластичность мозга ребенка раннего возраста, сенситивные периоды формирования эмоций, интеллекта, речи и личности создают большие потенциальные возможности коррекционной помощи.

2) Учитель-логопед детского сада № 42 «Родничок» Трофимова Е.Н. познакомила педагогов с признаками ненормотипичного развития детей. Воспитатель – первый человек, который начинает бить тревогу, доносит сведения как до родителей, так и психолога, логопеда и дефектолога детского сада. Первое, на что всегда обращается внимание, особенно родителями – это отсутствие речи. Используя метод наблюдения воспитатели видят поведение ребенка среди других детей. Если ребенок не реагирует на новую игрушку, не садится со всеми за стол, не играет, бесцельно бегает по группе или участку, то есть, отличается «полевым» типом поведения. Полевое поведение является клинической характеристикой, которая обычно дается детям с особенностями развития (алалия, РАС, УО, СДВГ) и влечет за собой трудности социальной адаптации – ребенку тяжело выполнять социальные требования в группе детей, как в игре со сверстниками, так и на занятиях в детском саду.

Елена Николаевна познакомила с характерными симптомами и признаками детского аутизма: проблемы с речью, малышу не интересно общаться с окружающим миром, о себе говорит в 3-м лице, эхолалия, избегает, не ищет эмоционального контакта, нежелание социализироваться. Педагог так же рассказала о детях с дизартрией и алалией.

3) Хазиева О.С. – учитель-логопед МДОУ № 3 «Ивушка» познакомила присутствующих с причинами и механизмом ЗРР. 70% случаев задержки РР связана с внутриутробной и постнатальной гипоксией головного мозга. Ольга Сергеевна рассказала о причинах ЗРР: Органические причины - минимальная мозговая дисфункция, заболевания раннего возраста, тугоухость у ребенка, наследственные факторы, а так же социальные причины.

Для того, что бы ребенок хорошо говорил и развивался ему необходима энергия, которую он может получить с пищей. Педагог привела пример клинического случая мальчика. Хазиева О.С. рассказала о специалистах к которым можно обратиться для обследования детей: невролог, эндокринолог, педиатр, остеопат.

Ольга Сергеевна рассказала о прогнозе и профилактике РР. Чем раньше начаты развивающие занятия с ребенком, тем быстрее и успешнее будет результат. Обычно при устранении предрасполагающих причин и грамотно организованной работе уже к старшему дошкольному возрасту дети с задержкой речевого развития догоняют своих сверстников.

4) Старший воспитатель МДОУ № 4 «Совенок» Ерёмина С.В. познакомила с литературой, которую можно использовать воспитателям в работе с детьми раннего возраста. В книгах освещены особенности развития и воспитания детей раннего возраста, режим дня, питание. В разделе «Воспитание и обучение детей на занятиях» предлагается организация и планирование занятий детей второго года жизни: длительность занятий, распределение занятий на неделю, конспекты занятий, а так же показатели нервно-психического развития детей первого года жизни.

5) Педагоги МДОУ № 4 «Совенок» Абрамова М.С. и Рябова М.В. познакомили с комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги». Эта программа разработана для детей раннего возраста, есть методическое сопровождение для детей младенческого возраста.

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» имеет ряд отличительных особенностей:

- это образовательная программа создана только для работы с детьми раннего возраста с 1 года до 3-х лет;
- в ней подобраны различные игры, игры-занятия именно для детей раннего возраста, разделенные по пяти образовательным областям;
- для развития творческих способностей детей в раннем возрасте авторы Программы рекомендуют использовать нетрадиционные методы изобразительной деятельности;
- в программе отдельное место отводится тому «Каким должен быть воспитатель»;
- авторы указывают на невозможность фронтальной работы и предлагают проводить индивидуальную или подгрупповую работу с детьми;
- в организационном разделе программы авторы представляют свои рекомендации к организации РППС.

6) Воспитатель МДОУ № 42 «Родничок» Карелина А.В. рассказала о проблемах отставания детей в развитии, дала практические советы по наблюдению за ребенком и определению наличия отставания в развитии в разные возрастные периоды, характеризующиеся определенными показателями физического и психического развития. Педагог обратила

внимание на «тревожные сигналы» в показателях развития и поведения детей согласно возрастной периодизации от рождения до 3 лет. Анастасия Викторовна дала практические советы по выбору развивающих игрушек и игр согласно возрасту детей.

7) Учитель-дефектолог МДОУ № 42 «Родничок» Заварина Н.С. рассказала о работе учителя-дефектолога. Познакомила с этапами работы учителя-дефектолога: ознакомление с заключением ПМПК, беседа с родителями, заключение письменного соглашения на проведение диагностических и коррекционных мероприятий, наблюдение за детьми в процессе образовательной деятельности, диагностика сформированности интеллектуальных процессов и компетенций, заседание ППк ДОУ, построение индивидуального маршрута, составление рекомендаций для педагогов и родителей. Так же педагог указала на основные направления коррекционной деятельности учителя-дефектолога это: сенсорное воспитание, знакомство ребенка с окружающим миром, ФЭМП, развитие мелкой моторики. Наталья Сергеевна рассказала в чем состоят основные различия в работе логопеда и дефектолога.

- РЕШЕНИЕ: 1. Проводить раннюю диагностику, для выявления отклонений в развитии детей.
2. Проводить раннюю коррекционную работу, что бы компенсировать нарушения в его психофизическом развитии.

Председатель
Секретарь



М.В.Орлова
А.В.Карелина

Список присутствующих

1. детский сад № 4 "Совенок": ст. воспитатель Ерёмина С.В.,
2. детский сад № 4 "Совенок": воспитатель Абрамова М.С.
3. детский сад № 4 "Совенок": воспитатель Рябова М.В.
4. МДОУ № 19 "Березка" ЯМР Воспитатель: Иванова Н.А.
5. МДОУ 2 Солнышко ЯМР Корнейчук О.К.
6. МДОУ №16 "Ягодка" ЯМР Алексеева Е.М., учитель - логопед,
7. МДОУ №16 "Ягодка" МДОУ №16 "Ягодка" ЯМР Бахтина О.А.. педагог - психолог
8. МДОУ №16 "Ягодка" Смирнова К.Н., воспитатель
9. МДОУ №16 "Ягодка", Булавина Т.Б., воспитатель
10. МДОУ № 21 "Ласточка" Воспитатель Федина Н.П.,
11. МДОУ № 21 "Ласточка" Воспитатель Махова Т.Ю.
12. МДОУ №16 "Ягодка" ЯМР. Воспитатель Уразова И. М.
13. МДОУ №16 "Ягодка" ЯМР. Воспитатель Мещерина Н. В.
14. МОУ Григорьевская СШ ЯМР воспитатель Ханова Татьяна Петровна
15. МОУ Григорьевская СШ ЯМР воспитатель Курзина Елена Алексеевна
16. МОУ ПЕСТРЕЦОВСКАЯ ОШ Петухова Ю.А.
17. МДОУ № 21 "Ласточка" Воспитатель Фонарева Н.Ю.
18. МДОУ № 21 "Ласточка" Воспитатель Захарченко И.Е.
19. МОУ Медягинская ОШ ЯМР дошкольные группы. Воспитатель Абрамова Н.Г.
20. МДОУ № 5 "Гнёздышко" ЯМР воспитатель Алляных Г.П.
21. МДОУ № 5 "Гнёздышко" ЯМР воспитатель Гришина О.Н.
22. МДОУ №1 "Красная шапочка" ЯМР Учитель - дефектолог Воробьева И.М.
23. МДОУ №16 "Ягодка" Воспитатель Семенова А.В.
24. МДОУ №16 "Ягодка" Воспитатель Абрамова Т.Л.
25. МДОУ Борковский детский сад воспитатель Тойкина В.В.,
26. МДОУ Борковский детский сад учитель-логопед Смирнова Е.М.,
27. МДОУ Борковский детский сад педагог-психолог Лошенкова Е.Г.,
28. МДОУ Борковский детский сад воспитатель Удоденко И.П.
29. МДОУ Борковский детский сад воспитатель Никольская Г.А.
30. МДОУ Борковский детский сад воспитатель Гладкова Ю.С.