

Конспект непосредственной образовательной деятельности (НОД)
форма- открытое занятие для детей с ОВЗ
Лексическая тема «Посуда»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие

Ф.И.О. педагогов: учитель-дефектолог Заварина Н. С., учитель-логопед Оглоблина И.А.

ГРУППА (ВОЗРАСТ) средняя группа (4 - 5 лет)

Тема занятия: В гостях у куклы Маши.

Коррекционно-образовательные задачи:

- расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит.
- закрепление в речи существительного с обобщающим значением *посуда*, уточнение и расширение словаря по теме.
- совершенствование навыков образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и навыка составления простых предложений.
- обучение умению отгадывать объект по описанию со зрительной опорой.

Коррекционно-развивающие задачи:

- активизация речевой деятельности детей.
- развитие диалогической речи, общей моторики, согласования речи с движениями, памяти, зрительного внимания, мышления, речевого слуха, конструктивного праксиса.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.
- воспитание бережного отношения к вещам.
- воспитание исполнительности, стремления доводить начатое дело до конца.

Оборудование. Предметные картинки с изображениями посуды: чайник, кастрюля, стакан, чашка. Разрезная картинка с изображением чашки, чашечка для упражнения на дыхание.

Предварительная работа. Разучивание упражнения «Посуда». Упражнения в выполнении обязанностей дежурных по столовой. Рассматривание в кукольном уголке предметов посуды, частей, из которых она состоит; проведение беседы о ее назначении. Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе».

Словарь:

Существительные: обобщающее понятие – посуда; название посуды: чашка, блюдце, тарелка, чайник, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, стакан, миска, кружка; части посуды (крышка, ручка, носик).

Глаголы: мыть, пить, разбить, наливать, варить, жарить, кипятить, заваривать, готовить.

Прилагательные: блестящий, синий, жёлтый, большой, стеклянный, прозрачный,

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Организационный момент. «Для чего?» (Выставляется кукла Маша.)

Логопед: -Кукла Маша хотела попить чай из чашки,но разбила ее. Осколки рассыпались по кабинету. Давайте поможем кукле Маше собрать осколки и склеить чашку. Внимательно посмотрим глазками, где может лежать осколок.

Основная часть

1 ч. Осколок Артикуляционная гимнастика.

Ой, ребята, на нем задание. Кукла Маша просит выполнить вместе с ней артикуляционную гимнастику для губ и язычка. Упражнения: «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Часики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Почистим зубки», «Конфетка», «Шарик».

2ч. Осколок Расскажите ребята кукле Маше **для чего** нужна посуда?

Чашка нужна для того, чтобы из нее...

Дети: - ...Пить чай.

Логопед: - Кастрюля нужна для того, чтобы в ней...

Дети: - ...Варить суп.

Логопед : - Сковорода нужна для того, чтобы в ней...

Дети: - ...Жарить котлеты.

Логопед: - Чайник нужен для того, чтобы в нем...

Дети: - ...Заваривать чай.

И т.д.

Логопед: - Молодцы! Рассказали кукле Маше, как важна посуда.

3ч. Осколок Обучение отгадыванию посуды по описанию.

[Развитие мышления, речевого слуха, диалогической

речи.]

осколок - дети находят картинки с изображениями посуды

Дефектолог: - Ребята ищем следующий осколок. На нем еще одно задание. Загадывание загадок

- Он синий, большой. У него есть носик и ручка. В нем кипятят воду для чая. Что это?

А теперь попробует загадать загадку (имя ребенка)

- Она большая, блестящая. У нее есть две ручки и крышка. В ней варят суп. Что это?

- Он стеклянный, прозрачный. Из него пьют сок. Что это?

4ч. Ищем еще один осколок. На наборном полотне выставляются 4 картинки с изображением предметов посуды (Жёлтая чашка, красный чайник, зелёная тарелка, синяя кастрюля).

Дефектолог: - Что вы видите?

Дети: - чашку (чайник, тарелку, кастрюлю.)

Дефектолог: - Как одним словом называются эти предметы?

Дети: - Посуда.

Дефектолог: - Правильно. Посмотрите на неё внимательно и запомните, какая посуда на картинках. А теперь закройте глазки.

Дети закрывают глаза. Логопед убирает картинку с изображением жёлтой чашки, а на его место кладет жёлтые чашки.

Дефектолог: - Откройте глаза. Что изменилось? Что появилось?

Дети: - Жёлтые чашки.

Дефектолог: - Что было на этом месте?

Дети: - Была жёлтая чашка.

Дефектолог: - Верно! Какие вы внимательные! Закройте глазки еще раз.

5ч. Осколок Физкультминутка «Кошечка» (Развитие общей моторики, расширение словаря).

Маленькая кошечка, села на окошечко.

Хвостиком махала, деток поджидала.

Где ж, мои котятки, славные ребятки.

Мяу! Вот они!

6ч. Осколок Упражнение «Мой-моя». (Формирование навыка использования в речи притяжательных

прилагательных мужского и женского рода «мой-моя» и согласование их с существительными).

Логопед: - Еще один осколок.

(Логопед раздаёт каждому ребёнку по картинке с одним изображением: стакана, миски, ножа, тарелки, чайника, вилки и просит назвать, что это? Затем собирает картинки и спрашивает, чья картинка?)

Логопед: - Это чей нож?

Ребёнок: - Мой нож. И т.д.

Отрабатываются словосочетания:

Моя - тарелка, миска, вилка и т.д.

Мой – стакан, чайник и т. д.

7ч. Осколок «Назови ласково»

:- А теперь давайте называть посуду ласково.

Дефектолог: - Чашка

Ребёнок: - Чашечка.

Ложка, вилка, тарелка, кастрюля, кружка.

8ч. Осколок Упражнение «Чашечка» (развитие дыхания).

Итог:

Дефектолог -Ребята все осколки собрали давайте их аккуратно положим в волшебную коробку и произнесем волшебную песенку, повторяем за мной.

МА-МО, МА-МУ, МУ-МА-МО, МИ-МЫ, МУ-МЫ, МО-МА-МУ, МА-МИ

Волшебство. Дети получают целую чашку.

Ребята вам понравилось занятие? Что больше всего понравилось? Какие задания вызвали у вас трудности? *Молодцы*

Лексическая тема «Посуда».

Вид занятия:

Формирование грамматического строя речи.

Тема занятия: В гостях Федоры.

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление названий предметов посуды, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительных с обобщающим значением «посуда», уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, образование формы родительного падежа имен существительных, образование множественного числа имен существительных, употребление и согласование прилагательных с существительными ед. и мн. числа мужского и женского рода, формирование навыка использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой-моя» и согласование их с существительными). Употребление фразы с предлогом «У».

Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общей моторики, согласования речи с движениями, памяти, зрительного восприятия и внимания, мышления, речевого слуха.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. Воспитание бережного отношения к вещам.

Оборудование. Предметные картинки большого формата с изображениями предметов мебели: жёлтая чашка, красный чайник, зелёная тарелка, синяя кастрюля, жёлтые чашки, красные чайники, зелёные тарелки, синие кастрюли. Предметные картинки с изображением предметов мебели во множественном числе: чашки, ложки, ножи, тарелки, кастрюли. Предметные картинки с изображениями предметов посуды с недостающими деталями (чашка, кастрюля, чайник). Недостающие детали на липучках (ручка, крышка, носик). Предметные картинки маленького формата для работы за столом с одним изображением: стакана, миски, ножа, тарелки, чайника, вилки.

Предварительная работа. Рассматривание с воспитателями посуды, частей, из которых она состоит; проведение беседы о ее назначении. Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе». Разучивание упражнения «Посуда». Упражнения в выполнении обязанностей дежурных по столовой.

Словарь:

Существительные: обобщающее понятие – посуда; название посуды: чашка, блюдец, тарелка, чайник, ложка, вилка, нож, кастрюля, стакан, миска; части посуды (крышка, ручка, носик).

Глаголы: разбить..

Прилагательные: красный, синий, жёлтый, зелёный, большой, горячий, хрупкий.

Ход занятия:

Индивидуально-дифференцированный подход

1ч. Организационный момент. Игра «Что изменилось?» [Развитие Помощь Денису О, Максиму Д – ошибки согласования зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, диалогической речи. – делать акцент на окончание слов: какая, какой, какие. Употребление и согласование прилагательных с существительными ед. и мн. числа

мужского и женского рода]

Логопед предлагает снова побывать в гостях у Федоры и поиграть с ней.

На наборном полотне выставляются 4 картинки с изображением предметов мебели (Жёлтая чашка, красный чайник, зелёная тарелка, синяя кастрюля).

Логопед: - Что вы видите?

Дети: - чашку (чайник, тарелку, кастрюлю.)

Логопед: - Что это всё?

Дети: - Посуда.

Логопед: - Правильно. Посмотрите на неё внимательно и запомните, какая посуда на картинках. А теперь закройте глазки.

Дети закрывают глаза. Логопед убирает картинку с изображением жёлтой чашки, а на его место кладет жёлтые чашки.

Логопед: - Откройте глаза. Что изменилось? Что появилось?

Дети: - Жёлтые чашки.

Логопед: - Что было на этом месте?

Дети: - Была жёлтая чашка.

Логопед: - Верно! Какие вы внимательные! Закройте глазки еще раз.

Логопед организует игру ещё три раза, заменяя картинки с изображением красного чайника на красные чайники, зелёной тарелки на зелёные тарелки, синей кастрюли на синюю кастрюлю.

2ч.Лото «Один — много». [Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных. Употребление фразы с предлогом «У».)]

Логопед раздаёт картинки с изображением предметов посуды во множественном числе в качестве наглядной опоры.

Логопед: - Давайте ещё поиграем с посудой. Я буду называть один предмет посуды, а вы будете отзываться, у кого этой посуды много. У меня стакан. А у тебя?

Ребёнок: - У меня стаканы.

Далее в ходе игры логопед называет следующую мебель: чашка-чашки, ложка – ложки, нож-ножи, тарелка – тарелки, кастрюля -кастрюли.

Логопед: - Молодцы! Правильно! Похлопайте себе!

3ч. Физкультминутка «Посуда». [Развитие общей моторики, координации речи с движением. Уточнение и расширение словаря.]

Федора предлагает детям поиграть с посудой.

Первым предложить задание Даше К, Феде Л – дадут образец ответа.

Помощь Серёже М в образовании нужной формы слова - назвать действие: стоят... .

Выполнять движения вместе с Максимом Я – не согласовывает речь с движениями

Вот большой горячий чайник,
поясе,

Надули животик: одна рука на

другая изогнута, как носик.
Очень важный, как начальник.

Вот стоят на полке чашки,
Очень хрупкие, бедняжки.

Присели, одна рука на поясе.

А вот это наши блюдца,
Только стукни – разобьются.

Кружатся, руки в стороны.

А вот это наши ложки,
руки вверх, сомкнуть над головой.

Потянулись,

Голова на тонкой ножке.

4ч. Игра «Чего не хватает?» [Развитие зрительного восприятия и внимания.
Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен
существительных в форме родительного падежа).]

*Логопед ставит на мольберт по одной предметные картинки с изображениями
предметов посуды с недостающими деталями и организует диалог.*

Логопед: - Вся посуда у Федоры перебита. Давайте «склеим» «разбитую» посуду.

Прикрепим недостающие детали. Что это?

Дети. Чайник.

Логопед. Чего не хватает у чайника?

Дети. Носика.

Логопед. А это что?

Дети. Кастрюля.

Логопед: - Чего нет у кастрюли?

Дети. Крышки.

Логопед. Что это?

Дети. Чашка.

Логопед. Чего не хватает у чашки?

Дети. Ручки.

Логопед. Похлопайте себе. Молодцы!

Логопед прикрепляет недостающие детали с помощью «липучек».

5ч. Упражнение «Мой-моя». (Формирование навыка использования в речи
притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой-моя» и

Помощь Серёже М, Артёму И, Максиму Д-
напомнить название части.

Помощь Денису О, Илье Г – в согласовании слов -
акцентированное произнесение окончания вопроса чей-

согласование их с существительными).

Логопед: - Федора хочет с вами ещё в одну игру сыграть.

(Логопед раздаёт каждому ребёнку по картинке с одним изображением: стакана, миски, ножа, тарелки, чайника, вилки и просит назвать, что это? Затем собирает картинки и спрашивает, чья картинка?)

Логопед: - Это чей нож?

Ребёнок: - Мой нож. И т.д.

Отрабатываются словосочетания:

Моя - тарелка, миска, вилка и т.д.

Мой – стакан, чайник и т.д.

бч. Итог: - Скажите Федоре, как надо обращаться с посудой? Почему?

чья?

Лексическая тема «Посуда».

Вид занятия:

Формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой

структуры.

Тема занятия:

Звук «М». Звукосочетания МА- МУ- МЫ- МО.

Коррекционно-образовательные цели. Закрепить артикуляцию звука «М» и его правильное произнесение изолированно, в слогах и словах, с повышением и понижением голоса. Развитие фонематического слуха: учить выделять звук «М» в словах, повторять за взрослым слоговые цепочки из двух-трёх открытых слогов. Учить называть слова двух-, трёхсложной слоговой структуры, закреплять умение дифференцировать на слух длинные и короткие слова.

Коррекционно-развивающие цели. Совершенствование речевого слуха, зрительного и слухового внимания. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной и общей моторики, согласования речи с движением, развитие силы голоса, длительного речевого выдоха.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии.

Оборудование: зрительный образ артикуляционного уклада звука М (корова). Предметные картинки с изображениями ножа и кастрюли; картинка с изображением мычащей коровы; изображения длинного и короткого поездов. Зеркала на каждого ребёнка; мольберт; флажки красного цвета на каждого ребёнка;

Предварительная работа: разучивание подвижного упражнения «Посуда», разучивание чистоговорок с воспитателями в вечернее время.

Словарь: звук, слово, зеркала, рот, губы, посуда, чашка, ложка, миска, чайник, блюдца, нож, кастрюля, сжать, мыть, поднимать, биться, громко, тихо, длинный, короткий.

Ход занятия:

1ч. Артикуляционное упражнение «Корова». [Развитие артикуляционной моторики. Упражнять в сжимании губ вместе, не выпуская воздух, и удержании в

Индивидуально-дифференцированный подход

Помощь Максиму Д, Серёже М (сопряжённое выполнение, пальцами прижать губы друг к другу)–

таком положении до счёта «пять».]

Логопед выставляет картинку с изображением коровы и говорит:

- Возьмите зеркала, правильно сядьте и приготовьтесь показать корову.

Указание логопеда: - Когда я буду считать до пяти, не забудьте сжать губы, как корова на картинке. Начинаем.

Логопед сопровождает выполнение упражнения стихотворением:

- Вы корову покажите:

Губы	вместе	вы	сожмите	и	
держите.		Дети сжимают	губы		слабый тонус губ
		1,2,3,4,5		–	
Удерживают губы сжатыми					
	Ротик	может	отдыхать.		
Расслабляют губы					

Дети выполняют упражнение 3 раза.

После каждого выполнения педагог предлагает детям отдохнуть, расслабиться и проглотить слюну.

2ч. Пение звука М. (Развитие слухового восприятия. Произнесение звука М с правильной артикуляцией. Развитие силы голоса и длительного речевого выдоха)

Логопед предлагает вспомнить, как мычит корова: мму-мму. Дети встают около стульчиков и издают звукоподражание, логопед следит за правильностью артикуляции губ и длительностью речевого выдоха. (Затем предлагает мычать громко, как мама корова, затем тихо, как телёнок)

3ч. Чистоговорки на звук «М». (Учить чётко артикулировать и произносить звук «М» в слогах и словах)

Логопед: - А сейчас повторяйте за мной. Когда услышите звук М, то не забудьте сжать губы.

МА-МА-МА- чашку мою я сама

МИ-МИ-МИ- миску подними

МУ-МУ-МУ- ложку подниму

МОЙ-МОЙ-МОЙ- ты посуду мой

4ч. Работа с цветовыми семафорами. [Развитие фонематического слуха. Помощь Серёже М, Артёму К – не понимают инструкции

Выделение звука «М» в словах.]

Логопед раздает детям красные сигнальные флажки.

Добиваться плавного пения «Ы» у Серёжи М – прерывистое пение, хриплое, тихое.

Предложить слоги произнести Максиму Я (неговорящий), а слова -все дети

Логопед: - Ребята, сейчас я буду произносить слова, а вы будете поднимать свои сигналы только тогда, когда услышите, что в этой песенке есть звук [М]. (Логопед должен произносить слова, акцентируя внимание детей на звуке М.) масло, суп, мороженое, каша, молоко.

Логопед медленно и выразительно произносит слова, а дети, услышав звук [М], поднимают флажки.

4ч. Физкультминутка «Посуда». (Развитие общей моторики, координации речи с движением. Снятие статического напряжения)

Логопед поиграть с ребятами.

Вот большой горячий чайник, Надули животик: одна рука на поясе,

другая изогнута, как носик.
Очень важный, как начальник.

Вот стоят на полке чашки,

Очень хрупкие, бедняжки.

А вот это наши блюдца,

Только стукни – разобьются.

А вот это наши ложки,

вверх, сомкнуть над головой.

Голова на тонкой ножке.

6ч. Упражнение «Длинные и короткие слова». (Учить дифференцировать на слух длинные и короткие слова)

Слышится звук поездов «чух-чух...». На мольберте выставляются изображения длинного и короткого поездов.

Логопед: - Давайте сегодня покатаем на поезде слова: - нож и кастрюля.

Выставляются картинки с изображениями ножа и кастрюли.

Логопед: - Если слово будет длинное, то мы его посадим в длинный поезд, если короткое, то в короткий поезд. А помогут нам помощники- ладошки. Скажем вместе слово «нож» и хлопнем его. Нож (один хлопок). Сколько раз хлопнули?

Дети: - Один.

Логопед: - На каком поезде оно поедет?

Дети : - На коротком. (Картинка с изображением ножа ставится в короткий поезд)

Выполнять движения
вместе с Ромой Т – не согласовывает речь с
движениями

Помощь в отхлопывании Максиму Я, Артёму И – не согласуют речь с движениями

В какой поезд посадим слово «Кастрюля»? Сначала вместе скажем это слово и отхлопаем его. Каст-рю-ля (3 хлопка). Сколько раз хлопнули?

Дети: - Много.

Логопед: - На каком поезде оно поедет?

Дети : - На длинном.

Логопед: - Поехали! (Дети воспроизводят звукоподражание: «чух-чух»).

7ч. Упражнение «Что купили?» [Работа над слоговой структурой слова. |

Логопед приглашает детей к мольберту, где выставлены картинки с изображениями посуды.

Логопед: - Что вы видите на картинках? Перечислите.

Дети: - Вазы, бидоны.

Логопед: - Давайте прохлопаем эти слова: «ва-зы», «би-до-ны». *(Произносит слова по слогам, одновременно прохлопывая ритмический рисунок.)* Теперь я буду показывать одну из картинок и спрашивать у вас: что купили? Вы будете называть картинку и прохлопывать название.

Помощь Артёму И, Денису О, Максиму Д – нарушение слоговой структуры

8ч. Игра «Кто мне песенку споет, тот и в группу пойдет».

Дети повторяют слоговые цепочки за логопедом и выходят в группу:

МА-МО, МА-МУ, МУ-МА-МО, МИ-МЫ, МУ-МЫ, МО-МА-МУ, МА-МИ

Цепочки из двух слогов предложить Артёму И, Серёже М – снижена слуховая память

Лексическая тема «Посуда».

Вид занятия: Формирование связной речи. Составление рассказа по вопросному

и картинному плану.

Тема занятия: «Разбитая чашка».

Коррекционно-образовательные цели. Формирование навыка ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос. Учить составлять предложения по картинкам, отвечая на вопросы по их содержанию, заканчивать предложение, начатое логопедом. Учить навыку составления предложений по моделям: существительное + глагол изъявительного наклонения; существительное + глагол + дополнение (с предлогами и без предлогов), с предлогом «У». Формирование навыка использования в речи местоимения «он». Учить составлять первые рассказы по вопросному и картинному плану. Повторять рассказ за взрослым. Передавать эмоциональные состояния героев. Учить инсценировать сюжет. Конкретизировать представления о чашке. Закрепить обобщающее понятие «Посуда».

Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической и самостоятельной фразовой речи, выразительности речи, мышления, памяти, воображения, зрительного внимания, восприятия, согласования речи с движениями.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, воспитание честности и бережного отношения к вещам.

Оборудование. Серия картин «Разбитая чашка» из 5 картинок.

Предварительная работа. Рассматривание посуды, частей, из которых она состоит; проведение беседы о ее назначении и бережном обращении.

Словарь: —

Существительные: обобщающее понятие – посуда; чашка, мальчик, собака, Жучка, мама, зима, снег, улица.

Глаголы: уронить, разбить, показать, рассердить, выгнать, мёрзнуть, простить, звать.

Наречия: холодно

Ход занятия:

Индивидуально-дифференцированный подход

1ч. Организационный момент. Упражнение «Назови». [Развитие памяти.

Закрепление обобщающего понятия «Посуда»]

Логопед: - Сядет тот, кто назовёт посуду.

Дети называют предметы посуды и садятся на своё место.

Помощь Серёже М, Артёму К дополнительными вопросами– трудности понимания инструкции.

2ч. Составление предложений по картинкам с опорой на вопросы по их содержанию. (Формирование навыка составления предложений по моделям: существительное + глагол изъявительного наклонения; существительное + глагол + дополнение (с предлогами и без предлогов), с предлогом «У». Формирование навыка использования в речи местоимения «он».

Помощь Артёму И, Серёже М, Артёму К, Яне Б, Максиму Я – предложить начало предложения, типа: Ваня уронил... Он сказал...

Логопед сообщает, что сегодня они узнают историю про мальчика Ваню, который разбил чашку.

Логопед выставляет первую картинку серии «Разбитая чашка».

Логопед: - Это Ваня.

Логопед: - Что случилось с Ваней?

Дети: - Ваня уронил чашку. Чашка разбилась.

Логопед выставляет вторую картинку серии «Разбитая чашка».

Логопед: -Что спрашивает мама?

Дети: - Мама спросила: - Кто разбил чашку?

Логопед: -Что ответил Ваня?

Дети: - Это Жучка разбила чашку.

Логопед выставляет третью картинку серии «Разбитая чашка».

Логопед: - Что сделала мама?

Дети: - Мама выгнала Жучку на улицу.

Логопед выставляет четвёртую картинку серии «Разбитая чашка».

Логопед: - Что делает Жучка на улице?

Дети: - Жучка сидит на улице. Жучке холодно. Она замёрзла.

Логопед: - Как поступил Ваня?

Дети: - Плохо. Он обманул маму.

Логопед *выставляет пятую картинку серии «Разбитая чашка».*

Логопед: - Что потом сделал Ваня?

Дети: - Ване стало жалко Жучку. Ваня сказал маме: - Это не Жучка, это я разбил чашку. Прости меня.

Логопед: - Что предложил Ваня маме?

Дети: - Давай позовём Жучку домой.

Логопед: - Как поступил Ваня сейчас?

Дети: - Хорошо. Сказал правду.

3ч. Инсценирование содержания серии картинок. (Учить инсценировать сюжет картинок. Развитие воображения, умения выразительно передавать диалог персонажей.)

Логопед: - Сейчас мы с вами покажем, как Ваня разбил чашку.

Логопед *даёт образец рассказа, а три ребёнка инсценируют сюжет.*

Ваня уронил чашку. Она разбилась. Мама пришла и спросила: - Кто разбил чашку? Ваня показал на собаку и сказал: - Это Жучка. Мама рассердилась на Жучку и выгнала её из дома на улицу. На улице было холодно. Жучка замёрзла. Ване стало жалко собаку, он пошёл к маме и сказал: - Это я разбил чашку. Прости меня, мама. Давай позовём Жучку домой.

4ч. Повтор рассказа детьми. (Развитие памяти и умения повторять рассказ за взрослым, составлять рассказ по вопросному и картинному плану.)

Логопед помогает начать рассказ, даёт начало фразы, слова.

5ч. Итог:- Про кого мы сегодня рассказывали? Как надо обращаться с посудой? Как поступил Ваня сначала? Как поступил потом?

Помощь в передаче интонации Яне Б– тихая речь.
Помощь в передаче действий Артёму И, Серёже М

Помощь детям– давать начало фразы, слова.