

УТВЕРЖДЕНО:

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете МДОУ № 42  
«Родничок» ЯМР

Протокол № 1 от  
«03» 09 2018 г.

Заведующий МДОУ № 42 «Родничок» ЯМР

Приказ № 30 от «30» 09 2018 г.

Н.В. Ванюкова



## Положение

### о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ № 42 «Родничок» ЯМР

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – мониторинг) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 42 «Родничок» Ярославского муниципального района (далее – МДОУ) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС), Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (в редакции от 14.12.2017г.) «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией», Уставом ДОО.

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы, содержание, технологию, функциональную и организационную структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в МДОУ.

1.3. ВСОКО предназначена для управления качеством образования в ДОО, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МДОУ, о тенденции его развития.

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.5. МДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО МДОУ являются: педагоги, воспитанники и их родители (законные представители), управление образования Администрации ЯМР, педагогический совет МДОУ, экспертные комиссии по аттестации педагогических работников.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОО;

- результаты контроля;
- данные табеля посещаемости;
- муниципальное задание и др.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее - ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее - МДОУ).

- *Качество условий* - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

- *Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- *Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- *Государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

- *Критерий* - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- *Мониторинг* в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- *Измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют

стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- *Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.9. Срок данного Положения не ограничен. Дополнения, изменения в настоящее Положение вносятся в случаях изменения законодательства в сфере образования в части оценки качества образования путем изменения редакции настоящего Положения.

## **II. Цели, задачи и содержание ВСОКО**

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым ФГОС ДО

Задачами ВСОКО являются:

- оценить качество условий реализации образовательной программы (Приложение 1).
- оценить качество результатов освоения образовательной программы (Приложение 2).

## **III. Функции ВСОКО**

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых МДОУ;
- степени освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Функционирование осуществляется в следующей логике:

- изучение запросов заказчиков и потребителей;
- постановка целей и задач оценки;
- определение субъектов и объектов оценки;
- выбор процедур;
- определение критериев и показателей;
- проведение оценки;
- интерпретация полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно МДОУ с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками и (или) родителями (законными представителями) воспитанников.

#### **IV. Права и компетенции участников ВСОКО**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования в МДОУ, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МДОУ, педагогический совет, методическую службу, педагогов, временные структуры, совет родителей (законных представителей) воспитанников.

##### ***Права и компетенции администрации МДОУ:***

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в МДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе основной образовательной программы ДОУ проведение диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в МДОУ;
- организует систему мониторинга качества образования в МДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности);
- обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

##### ***Компетенции методической службы:***

- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методики оценки качества образования;

- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в МДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МДОУ;
- содействует проведению подготовки педагогов МДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- организует педагогическую диагностику освоения детьми содержания ООП МДОУ;
- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников.
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

#### ***Компетенции педагогических работников:***

- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методик оценки качества образования;
- участвуют в разработке (обоснованном выборе) системы показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в МДОУ;
- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методических рекомендаций для родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников;
- выполняют оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения и развития воспитанников с определением их индивидуального прогресса.

#### ***Компетенции Педагогического совета МДОУ:***

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования детей дошкольного возраста, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

**Компетенции Совета родителей (законных представителей) воспитанников** в системе государственно - общественного управления:

- принимает участие в оценке качества образования в части удовлетворенности/неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием.

## **V. Результаты ВСОКО**

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в МДОУ.

Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в МДОУ.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования, отчетов самообследования и других открытых данных на официальном сайте МДОУ.

### Оценка качества условий реализации образовательной программы

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

- 1) *требования к кадровым условиям*
  - укомплектованность педагогическими кадрами;
  - образовательный ценз педагогических работников;
  - уровень квалификации педагогических кадров;
  - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
  
- 2) *требования материально-техническим условиям*
  - оснащённость помещений для работы медицинского персонала;
  - обеспечение условий антитеррористической и пожарной безопасности.
  
- 3) *требования к финансовым условиям*
  - финансовое обеспечение в части реализации выполнения ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДОО;
  - сохранение уровня средней заработной платы педагогических работников
  - привлечение благотворительных средств.
  
- 4) *требования к развивающей предметно-пространственной среде*
  - гендерность;
  - насыщенность среды (соответствие возрасту и содержанию образовательной программы);
  - трансформируемость пространства (возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации);
  - полифункциональность материалов (разнообразие среды, предметы- заместители);
  - вариативность среды (разнообразие среды пространства в группе);
  - доступность (свободный доступ к материалами и игрушками).

### Оценка качества результатов освоения образовательной программы

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

*1) требования к психолого-педагогическим условиям*

- психолого- педагогическое сопровождение;
- психолого- медико- педагогический консилиум (ПМПк).

*2) требования к предоставлению образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей*

- доля детей охваченных дополнительным образованием
- доля детей являющихся победителями и призерами конкурсов
- наличие адаптированных образовательных программ или

индивидуальных образовательных маршрутов

*3) требования к состоянию здоровья воспитанников ДОО*

- процент заболеваемости
- индекс здоровья;
- отсутствие травматизма;
- выполнение ННП.

*3) требования к уровню адаптации выпускников в 1 классе*

- легкая степень адаптации



## Перечень показателей для оценки качества условий реализации образовательной программы

	Система показателей результативности деятельности ДОО	Показатели критерии	Балл
<b>Кадровые условия</b>	Укомплектованность педагогическими кадрами	<b>1 балл</b> – наличие не более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО <b>2 балла</b> – наличие полного штата педагогов.	
	Образовательный ценз педагогических работников	<b>1 балл</b> – имеются педагоги, которые получают профессиональное педагогическое образование <b>2 балла</b> – 100% педагогов имеют профессиональное педагогическое образование	
	Уровень квалификации педагогических кадров	<b>1 балл</b> – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию <b>2 балла</b> – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию <b>3 балла</b> – более 70% педагогов имеют квалификационную категорию	
	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	<b>1 балл</b> - да <b>2 балла</b> - региональный этап	

<b>Материально-технические условия</b>	Оснащенность помещений для работы медицинского персонала	<p><b>1 балл</b> – договор с детской поликлиникой.</p> <p><b>2 балла</b> – имеется медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение.</p> <p><b>3 балла</b> – в ДОО имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности, медицинский кабинет соответствует требованиям СанПиН.</p>	
	Обеспечение условий антитеррористической и пожарной безопасности	<p><b>1 балл</b> – соответствует требованиям безопасности: имеется целостное ограждение, имеются запирающие устройства, домофоны, АПС.</p> <p><b>2 балла</b> – соответствует требованиям безопасности: имеется целостное ограждение, АПС, запирающие устройства, домофоны, видеонаблюдение, «тревожная кнопка»</p>	
<b>Финансовые условия</b>	Финансовое обеспечение в части реализации выполнения ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДО	<p><b>1 балл</b> – частично</p> <p><b>2 балла</b> – полностью соответствует</p>	
	Сохранение уровня средней заработной платы педагогических работников	<b>2 балла</b> – соответствует уровню средней заработной платы	

	Привлечение благотворительных средств	<b>2 балла</b> - имеется	
<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>	Гендерность	<b>1 балл</b> – частично <b>2 балла</b> – полностью соответствует	
	Насыщенность среды (соответствие возрасту и содержанию образовательной программы)	<b>1 балл</b> – частично <b>2 балла</b> – полностью соответствует	
	Трансформируемость пространства (возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации)	<b>1 балл</b> – частично <b>2 балла</b> – полностью соответствует	
	Полифункциональность материалов (разнообразие среды, предметы-заместители)	<b>1 балл</b> – частично <b>2 балла</b> – полностью соответствует	
	Вариативность среды (разнообразие среды пространства в группе)	<b>1 балл</b> – частично <b>2 балла</b> – полностью соответствует	
	Доступность (свободный доступ к материалами и игрушками)	<b>1 балл</b> – частично <b>2 балла</b> – полностью соответствует	

## Перечень показателей для оценки качества результатов освоения образовательной программы

	Система показателей результативности деятельности ДОО	Показатели критерии	Балл
<b>Наличие соответствующих психолого-педагогических условий</b>	Психолого- педагогическое сопровождение воспитанников	<b>1 балл</b> - деятельность педагога - психолога в организации ограничивается диагностикой и консультативной работой; или имеется договор по сетевому взаимодействию психолого-медико-социальной поддержки.  <b>2 балла</b> - наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов ДОО.	
	Психолого- медико- педагогический консилиум (ПМПк)	<b>1 балл</b> - организована работа: наличие приказа, положения, плана работы, протоколы заседаний (не менее 3-х раз в год).	
	Наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей	<b>1 балл</b> - да	
<b>Уровень достижения целевых ориентиров воспитанниками</b>	Наличие педагогической диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным	<b>1балл</b> - да	

	ориентирам		
	Доля детей, достигших базисных возрастных характеристик личности, кроме детей с ОВЗ (ЗПР)	<b>3 балла</b> - 90-100% <b>2 балла</b> - 70 - 89% <b>1 балл</b> - 60-69%	
<b>Предоставление образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей</b>	Доля детей охваченных дополнительным образованием	<b>3 балла</b> - от 75% занимающихся в кружках и секциях от общего количества обучающихся <b>2 балла</b> - от 74% до 50% <b>1 балл</b> - от 49% до 30%	
	Доля детей являющихся победителями и призерами конкурсов	<b>2 балла</b> - областной уровень <b>1 балл</b> - муниципальный уровень	

	Наличие адаптированных образовательных программ или индивидуальных образовательных маршрутов	Да -1 балл	
<b>Состояние здоровья воспитанников ДОО</b>	Процент заболеваемости	1 балл - 6% до 7% - 2 балла - 5% и менее	
	Индекс здоровья	3балла.- 25% 2балла - 20-24% 1балл - 15-19%	
	Отсутствие травматизма	2 балла - нет 1 балл – 1случай	
	Выполнение ННП	95% и более - 3 балла; 94-91% - 1 балл	
<b>Уровень адаптации выпускников в 1 классе</b>	Легкая степень адаптации	2 балла – 80-90% воспитанников имели легкую адаптацию в 1 классе 1 балл -70%	
<b>Удовлетворенность качеством образовательной</b>	Доля родителей, выразивших удовлетворенность качеством образования в ДОО (по результатам	2 балла – 90-100 % 1 балл -70%-89%	

<b>деятельности организации</b>	анкетирования)		
-------------------------------------	----------------	--	--