

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 42 «Родничок» Ярославского муниципального района

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МДОУ  
№ 42 «Родничок» ЯМР

«09» 09 2020 г.



Н.В. Ванюкова  
2020 г.

# Программа работы с молодыми специалистами на 2020 – 2021 учебный год

## **Актуальность и социальная значимость проблемы психолого-педагогического сопровождения молодого специалиста.**

Обновление рабочего коллектива – норма успешного существования любой профессиональной группы. Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в дошкольных образовательных учреждениях молодых специалистов поднимается на различных уровнях. А между тем, по-прежнему существует проблема, как привлечь в детский сад грамотных молодых специалистов, и что еще существеннее, как удержать их. Согласно статистике, из выпускников педагогических вузов только небольшая часть идет работать в детские сады, к тому же очень часто среди них те, кто не нашел себе более высокооплачиваемой работы. Но еще более печальнее, тот факт, что из этих молодых специалистов почти половина уходит из системы образования через несколько лет. Вопросы, которые надо решать, очень много: это и финансовая поддержка, и система наград и поощрений, и адаптация в коллективе, и, наконец, методическая подготовка. Некоторые вопросы (финансовые или проблемы престижа профессии воспитателя в обществе) не находятся в компетентности администрации образовательного учреждения, это дело времени и вопрос многих образовательных реформ. А вот проблема адаптации в коллективе, создание эмоционально-благоприятной атмосферы, вопросы методической подготовки грамотного специалиста вполне можно решать в стенах образовательного учреждения.

**Цель:** Создание условий для максимально быстрого включения молодого специалиста в образовательный процесс, оказание практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

**Задачи:** 1. Создать условия для профессиональной адаптации молодого специалиста в коллективе ДОО.

2. Оказать молодым специалистам практическую помощь в методических и психологических затруднениях.

3. Формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.

4. Совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путем повышения профессионального мастерства молодых специалистов.

5. Разработать организационно-педагогические рекомендации по оптимизации образовательного процесса, условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Деятельность по работе с молодыми специалистами в МДОУ № 42 «Родничок» ЯМР строится на **принципах:**

1. Принцип сотрудничества и диалога позволяет создать в ходе работы атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности среди начинающих педагогов и опытных специалистов.
2. Принцип системности - непрерывности образования, накопления опыта.
3. Принцип многоуровневой дифференциации - организация подгрупп для занятий по стажу работы, по уровню квалификационной категории педагогов, по выявленным проблемам в работе.
4. Принцип наглядности – через традиционные и нетрадиционные формы работы с педагогами (взаимопосещения между молодыми педагогами и наставниками).

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформируются педагогические кадры, способные отвечать современным запросам потребителей образовательной услуги.

2. Молодому педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволит пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

3. У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

4. Сформируется творческий, психологически грамотный педагогический коллектив с пониманием необходимости в непрерывном самообразовании, постоянном повышении профессиональной компетентности.

5. Повысится доля педагогических работников, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

### План работы.

Дата	Мероприятие	Цель мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Индивидуальное собеседование с заведующим ОУ и старшим воспитателем.	Разработка и утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год. Изучение стартовых возможностей и потенциала педагогов	Ванюкова Н.В. Орлова М.В.
Сентябрь	Организационные мероприятия: собеседование с молодыми специалистами; выбор и назначение наставников	Выявление проблем в практической педагогической деятельности	Орлова М.В.
Сентябрь	Педагогическая диагностика. Заполнение карт индивидуального развития детей	Закреплять умение педагогов проводить педагогическую диагностику и заполнять нормативные карты развития	Дубенская Г.П.
Октябрь	Контроль «Документация педагога на группе, правильное оформление и ведение»	Учить правильно, своевременно заполнять и вести документацию.	Орлова М.В.
Октябрь	Открытый просмотр «Организация и методика проведения прогулки в детском саду».	Оказание молодым педагогам практической помощи	Дубенская Г.П.
Ноябрь	Мастер – класс «Организация и проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста».	Оказание молодым педагогам практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей	Дубенская Г.П.
Ноябрь	Контроль «Организация	Раскрыть требования к	Орлова М.В.

	предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС».	предметно-развивающей среде, обеспечивающей реализацию ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
Декабрь	Консультация «Речь воспитателя как средство развития речи детей»	Оказание молодым педагогам практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей	Дубенская Г.П.
Декабрь	Мастер-класс «Развитие музыкально-ритмических способностей детей через коммуникативные игры и танцы»	Оказание молодым педагогам практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей	Хайрулина З.М. Бозина Н.С.
Январь	Изучение методических разработок «Как подготовить конспект ООД и его самоанализ»	Учить создавать конспекты (цель, задачи, предварительная работа, активизация словаря, структура) и проводить самоанализ образовательной деятельности.	Орлова М.В.
Январь	Консультация «Применение здоровьесберегающих технологий в ДОУ» Практическая часть – просмотр режимного момента «Закаливание после сна»	Оказание молодым педагогам практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей	Дубенская Г.П. Бозина Н.С.
Февраль	Семинарские занятия для педагогов «Совершенствование работы педагогического коллектива по сотрудничеству и взаимодействию с родителями (законными представителями) при реализации ФГОС ДО»	Повышение уровня работы педагогического коллектива по сотрудничеству и взаимодействию с родителями (законными представителями)	Орлова М.В.
Февраль	«Формы работы с родителями». «Алгоритм взаимодействия с семьей»	Познакомить со стилем общения педагога с родителями воспитанников	Орлова М.В. Дубенская Г.П.
Март	«Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя в решении задач музыкального развития в соответствии с	Раскрыть сущность взаимодействия специалистов для достижения наилучших результатов развития	Хайрулина З.М.

	ФГОС ДО» «Центр музыки в группе ДОУ»	детей.	
Март	Мастер – класс по физическому развитию с использованием нетрадиционного спортивного оборудования	Повышение интереса детей к занятиям физической культурой	Бозина Н.С.
Апрель	Круглый стол «Конфликтные ситуации с родителями. Способы их предотвращения и разрешения»	Расширение круга теоретических знаний и практических умений и навыков педагогов по предупреждению и управлению конфликтами, возникающими в процессе педагогического взаимодействия с родителями воспитанников	Орлова М.В.
Апрель	Проведение итоговых ООД для родителей с предоставлением конспекта наставнику Анализ проведенного мероприятия наставником.	Учить молодых педагогов организовывать и проводить ОД, давать самоанализ своей деятельности	Дубенская Г.П.
Май	Групповые родительские собрания соответственно тематике годового плана (нетрадиционная форма)	Подготовка и проведение родительских собраний на своих группах.	Дубенская Г.П.
Май	Подведение итогов работы	Анкетирование по определению перспектив на следующий учебный год	Орлова М.В.

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 42 «Родничок» Ярославского муниципального района

Аналитическая справка

Дошкольные образовательные учреждения, работающие с детьми дошкольного возраста, обязаны создать условия для развития личности ребёнка. Одно из таких условий – подбор кадров.

Статистика показывает, что в последние годы в дошкольных образовательных учреждениях на должности воспитателя работают люди с различным образованием («учитель начальных классов», «социальный педагог», «учитель»). Они, так же, как и молодые специалисты, часто испытывают потребность в общении, более глубоком знании психологии дошкольников, методик дошкольного воспитания, в освоении ими новых педагогических технологий.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Молодые специалисты не владеют техникой и технологией педагогической деятельности. Педагогам, не имеющим опыта работы, трудно написать план, организовать работу с детьми, найти точки взаимодействия с родителями.

В связи с этим для совершенствования подготовки молодого воспитателя с целью его более успешной адаптации к профессиональной деятельности в нашем детском саду создана программа по работе с молодыми специалистами.

Работа с молодыми воспитателями строилась с учётом индивидуальности воспитателя, особенностей его характера, темперамента. Процесс формирования и становления воспитателя в профессии проходит в несколько периодов, начиная с адаптации и заканчивая становлением как педагога, обобщая и распространяя опыт работы.

Целью данной программы является: Создание условий для максимально быстрого включения молодого специалиста в образовательный процесс, оказание практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

**Задачи:** 1. Создать условия для профессиональной адаптации молодого специалиста в коллективе ДОО.

2. Оказать молодым специалистам практическую помощь в методических и психологических затруднениях.

3. Формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.

4. Совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путем повышения профессионального мастерства молодых специалистов.

5. Разработать организационно-педагогические рекомендации по оптимизации образовательного процесса, условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

С молодыми специалистами было проведено знакомство - собеседование, инструктаж о ведении документации, проведён практикум по разработке и написанию календарных планов, технологических карт и циклограмм. В течении года планомерно велась работа по изучению методик дошкольного образования. Были проведены занятия с целью оказания методической помощи молодым специалистам. В ходе работы обменивались мнениями по текущим проблемам, проводили дискуссии на темы «Самоанализ занятий», «Трудные ситуации на занятиях, в общении детей и выход из них». Были даны консультации по организации и проведению всех режимных моментов в детском саду.

Молодые специалисты участвовали во всех общесадовских мероприятиях: семинарах, совещаниях, педсоветах и т. д. Были активны при проведении конкурсов для детей и родителей: «Осенние дары», конкурс Новогодней игрушки, тематических выставок в течение года.

За молодыми педагогами закреплён педагог – наставник, который делиться опытом работы, предлагает молодому воспитателю разрабатывать и описывать интересные занятия для своей методической копилки.

Со всеми молодыми воспитателями проводятся мастер – классы, индивидуальные консультации, тренинги, беседы и пр. по отбору методов и форм организации игровой и учебной деятельности дошкольников; по применению дифференцированного подхода к обучению; по использованию современных образовательных технологий в детском саду; по использованию различных форм работы с родителями.

В ходе работы проводится совместный анализ педагогических ситуаций; анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально – попустительский, демократический); структуры педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее). Воспитатели самостоятельно пробуют готовить и проводить собрания для родителей, совершенствуя своё мастерство, тренинги, тематические занятия.

Вся перечисленная работа, и проведённое анкетирование молодых специалистов, позволяет сделать вывод, что индивидуальное методическое сопровождение молодых специалистов помогает получать положительные результаты по многим аспектам педагогической деятельности.

1. Молодые воспитатели стали методически грамотнее проводить занятия различных форм.

2. Развивается познавательный интерес к профессии, активному освоению приёмов работы с детьми и их родителями.

3. Повышается профессиональная компетентность молодых воспитателей.

Молодые воспитатели отмечают наиболее важные факторы, способствующие удовлетворённости работой в детском саду:

1. Взаимоотношение с наставниками.
2. Качество оказания методических услуг.
3. Своё положение в педагогическом коллективе.
4. Признание результатов труда коллегами.

Это объясняется тем, что в детском саду разработана система непрерывного методического сопровождения молодого специалиста, в которую входят наставники, старший воспитатель, опытные педагоги детского сада.

Между тем, в настоящее время, молодые воспитатели испытывают затруднения в самостоятельной педагогической деятельности, в умении планировать свою работу, ставить цели, проводить анализ собственных действий при выполнении различных заданий.

Рекомендации: воспитателям наставникам продолжать работу с молодыми воспитателями, организовать взаимопосещения занятий и режимных моментов, учить уделять больше внимания вопросам организации совместной деятельности педагога и воспитанников.