

О призвании и таланте - Маленький художник

Кудрявый мальчик старательно рисовал угольком огромного петуха на белой стене дома.

- Ах, негодник! – раздался крик матери. Мальчик вскочил и удрал. Вечером отец дал сыну разноцветную краску, и петух стал настоящим красавцем.

- Уголь не смоешь, так пусть уж картинка будет, - сказал довольный отец.

Мальчик умел рисовать красивые картинки, и отец отдал сына в ученики к сапожнику. Мальчик мечтал стать художником, но у отца не было денег, чтобы платить за учебу.

Через месяц сапожник привел ученика домой и показал родителям лакированный черный сапог. На голенище сапога была пришита аппликация красной птицы из кожи.

- Полюбуйтесь, что сделал этот паршивец! - закричал сапожник.

- Как красиво! - ахнули родители.

- Это парадные сапоги для офицера. Как он будет выглядеть на параде с красными птицами на сапогах, - сердито объяснил сапожник и ушел.

Тогда отец отдал сына в ученики к портному. Все опять повторилось. Мальчик вышел красочного павлина на сером костюме, приготовленном для учителя.

За непрошенные художества мальчика прогнали и плотник, и гончар.

Однажды возле дома мальчика остановилась повозка. Господин, выглянув из окна, спросил:

- Кто нарисовал этого чудесного петуха?

Позвали мальчика. Господин пожал ему руку и сказал:

- Поздравляю, у тебя большой талант. Я художник, хочешь стать моим учеником?

- Больше всего на свете хочу! – закричал мальчик.

- Спасибо вам, господин. Все его из учеников выгнали: и портной, и сапожник, и плотник. Мы думали, он ни к чему не способен, - пожаловалась мать.

- Огонь в бумагу не завернешь, - смеясь, сказал господин и пригласил мальчика в повозку.

Заведующая:

Ванюкова Наталья Васильевна,

высшая квалификационная категория,
почётный работник общего
образования РФ

Старшие воспитатели:

Орлова Марина Вячеславовна,

Бахичева Марина Владимировна

Юридический адрес:

150507, Ярославская область,
Ярославский район, п.Ивняки,
ул.Центральная д.7а

Тел. (4852) 45-36-16

Адрес электронной почты:

ds42rodnichok@mail.ru

Сайт:

<http://mdou-42.edu.yar.ru>

муниципальное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №
42 «Родничок» Ярославского
муниципального района



***Диагностика
одарённости детей
дошкольного возраста***

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Выявление одаренных воспитанников достаточно сложная многоступенчатая процедура. Щепланова Е.И. выделяет семь диагностических этапов в процессе диагностики одаренных детей:

1. Определение претендентов (номинация).
2. Выявление проявлений одарённости в поведении и разных видах деятельности учащегося, особенностей познавательного стиля, интересов, мотивации.
3. Изучение условий и истории развития учащегося в семье, начиная с раннего детства, его интересов, увлечений.
4. Оценка учащегося его сверстниками.
5. Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов и др. (с помощью опросников, перечней, самоотчётов, интервью, собеседования).
6. Оценка работ, достижений, успеваемости.
7. Психологическое тестирование (применение психометрических тестов).

Для диагностики детей, имеющих признаки одарённости могут быть применены следующие психологические методики:

- **Тест Ф. Гудинаф – Д. Харриса** (Предназначен для измерения уровня интеллектуального развития детей и подростков. Оценка уровня интеллектуального развития осуществляется на основе того, какие части тела и детали одежды изображает обследуемый, как учтены пропорции, перспектива и т. д. (*Словарь-справочник по психодиагностике. 2-е изд. Барлачук Л.Ф., Морозов А.В.*)
- **Тест Д. Векслера** (Методика WPPSI предназначена для изучения интеллектуальных способностей ребенка дошкольного возраста с 4–6,5 лет, состоит из субтестов, которые измеряют разные психические процессы, а в сумме дают *IQ* – коэффициент интеллектуального развития ребенка. С помощью этой методики можно определить готовность ребенка к школе, оценить его когнитивные способности, а также нарушения в разных интеллектуальных сферах) (*Психологическая оценка интеллекта у детей Ильина М. Н.*)
- **Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена** (Методика предназначена для изучения логичности мышления дошкольников) (*Психологическое тестирование А. Анастаси.*)
- **Методика дорисовывание фигур О.М. Дьяченко** (Цель: определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы. В качестве материала используется один (из двух предлагаемых) комплектов карточек, на каждой из которых нарисована одна фигурка неопределенной формы. Всего в

каждом наборе по 10 карточек) (*Воображение и творческое мышление: Психодиагностические методики Ильина М.В.*).

- **Методика «Социометрия»** (Цель – изучение межличностных отношений детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет. Исследование проводится в виде игры-беседы «СЕКРЕТ»)) (*Психология детского коллектива Коломинский Я. Л.*)
- **Шкала оценки моторики (Озерцкий Н.И.)**(методика предназначена для исследования психомоторного компонента одарённости) (*Словарь-справочник по психодиагностике под редакцией Бурлачук Л. 3-е изд.*)
- **Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребенка (Гуткина Н.И.)** (Данная методика применяется как для предварительного знакомства с ребенком, так и с целью выяснить степень выраженности познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере) (*Психологическая готовность к школе Гуткина Н.И.*)
- **Методика «Дерево желаний» (В.С. Юркевич)** (Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации) (*Диагностика детской одаренности: методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми Л.А. Дементьева.*)