

Тема: «Число и цифра 7 знаки =,+» (слайд 1)

Цель: сформировать у детей представления о числе и цифре 7

- учить отгадывать математическую загадку, выкладывать решение с помощью цифр и знаков;
- познакомить с цифрой 7;
- учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?;
- учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания;
- учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навыки самоконтроля и самопроверки.

Оборудование: ноутбук, проектор.

Материал:

Демонстрационный: презентация к занятию, набор цифр, знаки +,-, картинка, на что похожа цифра 7, три квадрата, мяч.

Раздаточный: набор цифр 1-7, , знаки +,-, три квадрата на каждого ребенка, ножницы, карандаш.

ХОД ЗАНЯТИЯ

-Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие, но нам предстоит не простой путь, и пройдут его только те ребята, которые дружат с математикой. Это мы сейчас и проверим.

Дети встают в круг. У педагога мяч, он бросает его ребёнку и задает вопрос. Ребёнок возвращает мяч педагогу и отвечает.

Задания и вопросы

- ❖ Какое сейчас время года?
- ❖ Сколько будет $1+1$?
- ❖ Назовите второй месяц осени.
- ❖ Какое сейчас время года?
- ❖ Какое сейчас время суток?
- ❖ Назовите третий месяц осени.
- ❖ Сколько частей в сутках?
- ❖ Сколько будет $2+2$?

Теперь, я вижу, что вы готовы отправляться в путь. (Дети становятся друг за другом)

-Внимательно слушайте слова, повторяйте за мной, двигаемся дружно, не обгоняя друг друга.

«Зашагали ножки: топ-топ-топ.

Прямо по дорожке: топ-топ-топ.

Ну-ка веселее: топ-топ-топ,

Вот как мы умеем топ-топ-топ.»

-Ну вот, мы и на лесной опушке, а встречают нас ежата (**слайд 2**).

-Ой, ребята, по-моему, они о чем-то спорят, не могут сосчитать яблоки, давайте им поможем.

-Послушайте, внимательно:

Еж спросил ежа соседа:

«Ты откуда, непоседа?

-Запасаюсь я к зиме

Видишь, яблоки на мне?

Собираю их в лесу,

Шесть отнес, одно несу»

Призадумался сосед,

Это много или нет?

- Дети, давайте поможем ежатам сосчитать все яблоки.

- Кто помнит, сколько яблок уже принес еж? (6)

- Сколько яблок еще несет еж? (1)

- Сосчитайте, сколько яблок получилось? (7)

- Как получили 7 яблок? (Было 6 яблок, еж принес еще 1 яблоко, получилось 7)

Показываю цифру 7

«Вот семерка, кочерга, у нее одна нога».

-Кто мне составит задачу?

-Давайте подойдем к столу и запишем решение задачи с помощью цифр, лежащих у вас на столе.

(Выкладываем)

-Кто прочтет решение? ($6+1=7$)

-Молодцы, ребята, вот мы и помогли ежатам сосчитать яблоки и отправляемся в путь дальше.

-Но перед нами река, на чем мы можем ее пересечь? (На корабле)(слайд 3).

-Чтобы нам переплыть реку, нам нужно среди цифр, отыскать цифру 7. Молодцы, справились с этим заданием. Задания были не легкие, мы немного устали, давайте отдохнем. Выходите на полянку.

ФИЗМИНУТКА

А теперь ребята давайте мы с вами отдохнем и выполним упражнения вместе с елочкой. Внимательно смотрите на ёлочку и повторяйте все движения. И, так готовы, тогда начинаем (слайд 4).

Посмотрите, пока мы с вами отдыхали, шумели в лесу, на наш шум прибежали, зверята посмотреть, кто же пожаловал в лес.

-Посмотрите, сколько прибежало зверят, сосчитайте их? (6) (слайд 5)

-Какая зверюшка, стоит на пятом месте?

-Какая на втором? И т.д.

-Молодцы ребята, вы прекрасно справились с этим заданием.

-Отправляемся в путь дальше.

-*Посмотрите, кого же мы встретили на своем пути, как вы думаете, кто это? (Квадрат).*

-Он хочет с вами поиграть.

-На столах у вас лежат квадраты, возьмите один.

-Сложите квадрат так, чтобы получилось два прямоугольника. *Подхожу к другим ребятам и даю задание. А вам нужно сложить квадрат так, чтобы получилось два треугольника. А вам нужно из большого квадрата сложить четыре маленьких квадрата (затем у детей задания меняются, у кого был 1 уровень, даются задания 2 и 3 уровня).*

А теперь мы с вами немножко порисуем (слайд 6)

❖ Ребята, назовите геометрические фигуры, которые вы видите на экране? (Прямоугольники.)

❖ Какого размера прямоугольники? (Поменьше, побольше, самый большой.)

❖ Нарисуйте прямоугольники по образцу, продолжив каждый ряд до конца строчки.

-Молодцы, вы правильно справились с этим заданием.

-*Но вот и подошло к концу наше путешествие, нам пора возвращаться назад в детский сад, чтобы вернуться, надо вспомнить, что было интересного сегодня в нашем путешествии. А что вам больше всего понравилось? (Ответы детей).*

-Итак, отправляемся назад, становитесь друг за другом: **(слайд 7)**

«Зашагали ножки: топ-топ-топ.

Прямо по дорожке: топ-топ-топ.

Ну-ка веселее: топ-топ-топ,

Вот как мы умеем топ-топ-топ.»

-*Вот мы опять в детском саду, а на память о нашем путешествии я хочу подарить вам маленькие сувениры. (Раздача сувениров).*