

Эссе воспитателя

Язык впереди ног бежит.

Мал язык, да всем телом владеет.

Гласят народные поговорки.

Наверное, это так, без речи нет общения, развития; вот поэтому приоритетным направлением в работе я выбрала познавательно-речевое развитие детей и думаю, что это актуально.

Фольклор, театрализованная деятельность, словесно - речевые игры, музыка и художественная литература - мои главные "помощники".

Профессиональное удовлетворение и стремление работать более творчески испытываю от того, что вижу, как неуклюжие малыши, с их смешным детским лепетом взрослеют. Богаче, выразительней и грамотней становится их речь. Она помогает детям себя комфортно чувствовать в социуме, лучше передавать свои мысли, чувства, впечатления, отношение к окружающему миру. Дети, словно цветы: из малого росточка вырастают красивыми, яркими, разными, существует высказывание: "Дети - цветы жизни"- наше будущее, как за цветами мы ухаживаем, растим, подпитываем знаниями.

Как сказал великий философ: "На других, мы учимся сами" Сенека

С цветами связано и другое мое увлечение - это садоводство и флористика. Любуясь выращенными цветами, создавая разные композиции, я получаю огромное удовольствие от общения с природой, "заряжаюсь" бодростью, энергией добра.

"Все прекрасное побуждает доброе" (Д.Б.Кобалевский)

Каждый детский сад - это маленькая страна детства и мне очень нравится высказывание В.А.Сухомлинского

"Годы детства - это прежде всего воспитание сердца" - это мой девиз в общении с детьми.

В дошкольном возрасте дети эмоционально реагируют на все события, их сердца открыты.

Только добрый, отзывчивый педагог может посеять в каждом маленьком сердечке "доброе, мудрое, вечное"... (В.А.Сухомлинский)

20 пар внимательных, любопытных, порой настороженных глаз, словно маленькие зеркала души, ежедневно встречают меня и я читаю в их глазах немой вопрос : "А ты меня любишь?", и я понимаю, принимаю их такими какие они есть!

Учу играть, говорить, рисовать, дружить, любить, и так как учение ведет за собой развитие в любой деятельности (самостоятельной или совместной, игровой или учебной, результативной или процессуальной, успешной или не успешной), учитывая, что каждый воспитанник развивается в своем темпе, "по своей программе".

1. Помогаю в преодолении трудностей, которые мешают быть самостоятельными, успешными, индивидуальными, целостными.
2. Стимулирую и поддерживаю инициативу, активность и творчество детей, предоставляю свободу выбора (материалов, темы, партнера и способов взаимодействия).

"Целое всегда больше суммы частей"- писал Л.С. Выготский, что определяет оптимистичный взгляд на развитие детей.