

Уважаемые родители, каждый из вас хочет, чтобы его ребенок был счастлив, чтобы он, взрослея, приобретал знания и умения, которые характеризовали бы его как успешного человека, будь то в игре, учении или во взаимодействии с другими людьми (со сверстниками и со взрослыми). Педагоги и психологи доказали, что в дошкольном возрасте все формирование и научение ребенка (то есть приобретение им знаний о мире и о себе, развитие познавательной сферы (внимания, памяти, мышления и т.д.), воспитание у него различных качеств личности) происходит в игре, в познании и исследовании окружающего мира, а также в общении с другими детьми и взрослыми посредством игры и познавательно-исследовательской деятельности. В детских дошкольных организациях делается все, чтобы эффективно обеспечить развитие ваших детей. НО! Очень многое зависит и от вас, тем более, если ребенок не посещает ни детский сад, ни кружки.

Что же можете вы, родители, сделать для создания окружения, способствующего развитию ребенка дома, в семье?

Во-первых, необходимо организовать для ребенка его собственное место – детский уголок. Для этого будет достаточно выделить пространство 1,5-2 кв.м., на котором разместить стол, стул, небольшую этажерку с контейнерами для игрушек и коврик (конечно, все это должно соответствовать росту ребенка). Важно, чтобы место ребенка было не проходным, чтобы оставленные на время игрушки и постройки никому не мешали.

Ну а если есть целая детская игровая комната, то можно дополнить ее вещами для развития двигательной активности ребенка (мячи разного размера, включая фитбол, скакалки, гекли, обручи и т.д., и даже шведская стенка).

Во-вторых, нужно заполнить уголок «полезными» играми и игрушками. Конечно, любой родитель знает, что все игрушки должны быть безопасны для его малыша. И обычно это значит, что они не должны его травмировать.

Н.А. Короткова говорит о том, что подбирать игрушки для ребенка следует, исходя из следующих принципов:

- 1) игрушки должны обеспечить возможность развернуть полноценную игру (сюжетную или с правилами), т. е. должны соотноситься со спецификой деятельности;
- 2) игрушки должны соответствовать возрастным особенностям игровой деятельности (игра ребенка двух лет - не то же самое, что игра ребенка шести лет);
- 3) игрушки должны соотноситься с полом ребенка (навязывание игрушек, соответствующих противоположному полу, например, кукол мальчикам, а ковбойского снаряжения девочкам, начиная с четырех лет, может привести к искаженному личностному развитию, нарушению полоролевой идентификации ребенка).

Детский уголок должен содержать материалы для рисования и лепки: пластилин, стопка бумаги, цветные и простые карандаши, коробки акварельных и гуашевых красок, толстая и тонкая кисти (эти материалы должны все время пополняться по мере расходования); материалы для конструирования: конструкторы, кубики, бросовый материал; настольные игры, мозаику. И, конечно, должны быть куклы (в одежде соответственно полу) и мягкие игрушки (очеловеченные, то есть они должны иметь руки, ноги и, возможно, одежду). Обязательно добавьте книги, которые нужно будет убирать и выставлять новые не только по мере снижения интереса ребенка к ним, но и для стимулирования такого интереса (например, со сменой времени года).

Куда девать все остальные игрушки, спросите вы? Убрать на антресоли и периодически заменять ими выставленные на этажерку (или другое место, оборудованное вами для игрушек). Практически все психологи и педагоги утверждают, что избыток игрушек (игровой уголок, похожий на магазин) плохо сказывается на развитии ребенка.

Нужно помнить, что все, чем заполнен детский уголок, должно быть доступно ребенку, чтобы он каждый раз, как ему потребуется новая игрушка или материал для творчества, не звал вас, чтобы это достать.

Ну и, в-третьих, помните, что все чему учится ребенок, приобретается им в общении. Уделяйте больше времени игре с ребенком. Это важно, потому как лучше он от нас, знающих взрослых, заранее научится обращаться с предметами и правильно себя вести, чем будет стесняться и не знать, что ему делать, когда представится возможность играть с другими детьми.

Необходимо выделять специальное время для игры. А чтобы это не было слишком длительно для вас, заведите традицию, например, после ужина в течение получаса - часа – игра с ребенком. По истечении времени плавно передавайте инициативу самому малышу для самостоятельной игры.

Н.В. Микляева говорит, что, играя с ребенком, важно:

- воздержаться от критических замечаний;
- не выходить из роли, пока не закончилась игра;
- отдаваться игре также добросовестно и эмоционально, как и ваш ребенок;
- быть инициативным, творчески исполнять роль, подавать идеи;
- чутко реагировать на предложения ребенка, поддерживать его фантазию;
- подбирать игры, которые не тормозят развитие ребенка, соответствуют его возможностям и возрасту;
- предлагая ребенку новое, упражняя его в развитии мышления, памяти, моторики, восприятия, желательно оставаться в контексте игры, чтобы цели обучения не подавляли игровые эмоции;
- создавать в игре атмосферу партнерства, эмоциональной безопасности.

Уважаемые родители! Будьте свободны! Позвольте ребенку играть, на ваш взгляд, ненужными или грязными вещами и предметами. К числу таких часто относят всякие семена, камешки, шишки и т.п. А также в число предметов, запрещаемых для игры, часто попадают диванные подушки, мамины наряды, покрывала и т.д. Но как ни странно, именно эти предметы и материалы лучше всего способствуют развитию у ребенка творчества. Он сам придумывает способы включения всего этого в игру для достижения поставленных им целей. Давайте лучше научим его аккуратному и ответственному обращению с этими вещами, посредством чего сделаем наше чадо еще лучше.

Успехов вам!

Использованы материалы:

Н. А. КОРОТКОВА, кандидат психологических наук

<https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fdsad160.ru%2Farticles%2Figr-ugolok.doc&name=igr-ugolok.doc&lang=ru&c=58be93e8be23>

Н.В. Микляева, Е.А. Решетило, О.Г. Лопатина «Игровая среда в домашних условиях». Методическое пособие. М., 2011.