

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с признаками одаренности

Ф.И. ребенка:

Возраст: 6 лет

Вид одаренности: интеллектуальная, творческая.

Формы работы: индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом - психологом, театрализованная деятельность.

Участники сопровождения: педагоги и специалисты ДОО, родители ребенка.

Характеристика на ребенка: В ходе экспертной оценки ребенка воспитателями, у девочки отмечен высокий уровень развития интеллектуальных и творческих способностей (музыкальных, изобразительных), а также хорошо развитые физические качества.

На занятиях девочка, часто отвлекается, мешает другим, может заниматься посторонними делами, но при этом хорошо ориентируется в происходящем и отвечает на заданные вопросы. Ребенок активно участвует в мероприятиях детского сада: конкурсах, фестивалях, играет главные роли в театрализованных постановках, солирует при исполнении музыкальных произведений.

Вне образовательной деятельности девочка очень активная, подвижная, часто создает конфликтные ситуации, общаясь со сверстниками, спорит с воспитателями. При этом быстро устает от шумной обстановки и коллектива и ищет место для уединения.

По итогам углубленной психологической диагностики можно говорить о высоком уровне интеллектуального развития, особенно о его вербальной составляющей. У девочки хороший словарный запас, высокий уровень осведомленности, понятливости, хорошо выстраивает причинно - следственные связи. У ребенка отмечен высокий уровень познавательной потребности, и творческого мышления. В методике «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко девочка не только сделала качественные рисунки, но и дала каждому из них оригинальное название. В ходе социометрического эксперимента был выявлен низкий статус ребенка в коллективе сверстников (один положительный выбор и множество отрицательных).

Вывод: полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о высоком уровне развития интеллектуальных и творческих способностей, а также о низком уровне коммуникативной компетентности и навыков

саморегуляции. Дальнейшая работа с ребенком будет направлена на гармонизацию ее личностного развития.

Цель: создание условий для гармонизации личностного развития ребенка.

Задачи:

1. Активизации и актуализация интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
2. Развитие коммуникативных способностей, навыков сотрудничества, конструктивного решения конфликтов;
3. Развитие навыков саморегуляции.

Организация работы: получение образования (программа обучения) - Основная образовательная программа ДООУ № 42 «Родничок» спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены *авторские подходы Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.*

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

План психолого – педагогического сопровождения:

Содержание работы	Форма работы	Сроки	Ответственные
Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика			
Исследование психических процессов (память, восприятие, внимание)	Наблюдения Тесты	Сентябрь	Педагог - психолог
Исследование эмоциональных процессов (страхи, тревожность)		Декабрь	
Исследование качеств личности (самооценка, произвольность, уровень притязаний)		Май	
Исследование			

социальных отношений (с взрослыми, со сверстниками)			
Диагностика творческих способностей			
Взаимодействие с педагогами			
Информирование о результатах диагностических исследований	Беседы Консультации Семинары - практикумы	1 раз в квартал	Педагог-психолог
Консультирование педагогов на тему: «Создание портфолио успеха ребенка с признаками одаренности». Семинар - практикум "Одаренный ребенок: создание условий для развития его способностей". «Игры и упражнения на развитие творческих способностей»		В течение года	Старший воспитатель Педагог-психолог Старший воспитатель Воспитатели
Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей: - разработка схем РППС, обогащение центров играми и пособиями, материалами для творчества. - организация участия в конкурсах и др. мероприятиях.		Октябрь-декабрь	
Оформление и пополнение портфолио успеха.		1 раз в месяц	Воспитатели

Взаимодействие с семьёй.			
Психолого-педагогическое просвещение родителей: «Одаренный малыш или как развить в ребенке талант». «Как научит ребенка общаться без конфликтов».	Беседы Консультации	По мере необходимости	Старший воспитатель Педагог - психолог
Поддержание интереса ребёнка, поощрение.			Родители
Создание дома условий для развития интеллектуальных и творческих способностей ребенка.			Родители
Работа с портфолио успеха.			Родители
Организация участия в конкурсах и др. мероприятиях, выполнение совместных работ.	Познавательный досуг		Родители Воспитатели
Посещение музеев, выставок, театров			Родители
Театрализованная деятельность			
Осеннее развлечение. Новогодний утренник. Утренник посвященный Международному Женскому Дню. Спектакли: "Волки и козлята", "Мешок яблок".	Музыкальные занятия Беседы Просмотр видеофильмов	В течение года	Воспитатель Музыкальный руководитель
Участие в творческих конкурсах	Творческая мастерская	По мере желания ребёнка	
Психолого-педагогическая поддержка			

Подгрупповые занятия по программе эмоционального развития детей дошкольного возраста "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь" Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	Игры Упражнения Беседы	2 раза в месяц	Педагог-психолог
Выполнение заданий и упражнений на развитие творческого мышления и воображения.	Дивергентные задания ТРИЗ	2 раза в месяц	Педагог-психолог Воспитатели

Оценка промежуточных результатов

Содержание работы	Критерии оценки
Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика	- Результаты диагностики
Взаимодействие с педагогами	- Психолого-педагогическая компетентность педагогов - Создание предметно-пространственной среды для развития интеллектуальных и творческих способностей ребёнка - Создание и пополнение портфолио.
Взаимодействие с семьёй	- Психолого-педагогическая компетентность родителей - Создание и пополнение портфолио.
Театрализованная деятельность	- Участие в театрализованных постановках - Участие в конкурсах
Индивидуальная работа психолого-педагогического сопровождения	- Положительное эмоциональное состояние ребёнка - Развитие навыков саморегуляции - Развитие коммуникативной компетентности и навыков сотрудничества.

Срок реализации индивидуальной программы развития 2015-2016 уч.г.

Подпись родителей _____