

Моя педагогическая философия

Эссе на тему:

«Обновление мира начинается с детства»

Педагогическое кредо:

«Свое сердце отдаю детям»

Каждый день раньше солнца встаю,
И иду в свой родной детский сад,
Утро дарит мне свежесть свою,
Я с улыбкой встречаю ребят.

Эти слова из песни я повторяю про себя каждое утро, предвкушая встречу с моими маленькими друзьями. Какой сюрприз они мне сегодня приготовят? В их маленьких головках с любопытными глазками прячется столько всего неизвестного!

Захожу в группу. Здесь все готово к встрече с моими воспитанниками. И вот на пороге появляются они, мои любимые любознательные почемучки! Веселые и обидчивые, добрые и задиристые. И я встречаю их с радостью, вглядываясь в их удивительные глаза, ловящие каждое мое движение. В одних я вижу настороженность, в других – интерес, в третьих – надежду, в чьих-то – пока только равнодушие. Какие они разные! У каждого свои идеи и фантазии, свой особый мир, который нельзя разрушить, но которому надо помочь раскрыться, а, может быть, даже обновиться.

Работа воспитателя – это работа в оркестре, мелодия которого звучит красиво, гармонично, в унисон и в котором невозможно сфальшивить.

Каким быть должен воспитатель?

Конечно, добрым должен быть!

Любить детей, любить ученье,

Свою профессию любить!

Каким должен быть воспитатель?

Конечно, щедрым должен быть!

Всего себя без сожаленья

Он должен детям подарить!

Я считаю основанием профессии воспитателя Любовь и Доброту, а призванием - найти и развить способности, которые обязательно есть в каждом маленьком человечке, ввести ребенка в окружающий мир, помочь ему в нем разобраться. И поэтому в моей работе на первый план выходит мудрое общение с живой душой ребенка, душевный контакт, передача от сердца к сердцу энергии души, желание научить детей видеть прекрасное, понять, что человек – главная составляющая этого мира.

У Сухомлинского я прочитала такие слова: «Если ребенок живет во вражде, он учится агрессии; если ребенка постоянно критиковать, он учится ненависти; если ребенка высмеивать, он стремится к замкнутости; если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины, но, в то же время, если ребенок растет в терпимости, он учится понимать других; если ребенка подбадривают, он учится верить в себя; если ребенка хвалят, он учится быть благородным; если ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей; если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире». Эти слова стали для меня главным ориентиром в моей педагогической деятельности.

Я не знаю, кем станет каждый из моих воспитанников в будущем, главное – не подавить его как личность в настоящем времени. Поэтому очень важно уметь понять ребенка, верно оценить его эмоциональное состояние, быть с ним искренним. Поэтому я все время пытаюсь оценить, насколько комфортно детям в детском саду, создать уютную обстановку тепла и доверия, понимания и дружелюбия, и дети отвечают мне благодарностью.

Я верю, что смогу научить ребенка быть добрым и справедливым, уметь дружить, уметь выбирать в жизни важное и нужное, не поддаваться воле обстоятельств, воле злых и хитрых людей, если буду сама терпима, справедлива и дружелюбна к ним, если буду обновлять их мир детства духовно.

Ведь наша работа
Совсем не простая:
С детьми мы по жизни
В их «завтра» идем...

Детство – настоящая, яркая, самобытная, неповторимая часть жизни; от него зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

Наша главная задача – не заглядывать в туманную даль будущего, а действовать сейчас, в направлении, которое нам видно.

Детский сад будущего я хочу связать с темой возрождения России, которая стала особенно актуально звучать в наше время, когда старые идеалы утрачены, а новые не имеют четких очертаний.

Обращение к проблемам нравственного воспитания можно считать продолжением традиции, заложенной плеядой выдающихся ученых педагогов (К.Д.Ушинским, А.П.Нечаевым, В.М.Бехтеревым и др.)

Каждое время рождает своих героев. Мы, педагоги, должны помочь появиться этим героям нашего времени и воспитать настоящих граждан России. Будущий гражданин России – это духовно-нравственный человек.

Говоря о духовно-нравственном воспитании дошкольников, хотелось бы донести до детей мысль, что можно жить по-разному, и человек волен сам выбирать, как строить свою жизнь, творить добро или зло. Наша задача: учить детей думать и давать оценку поведению других и своему, но при этом перевес всегда должен быть в сторону добра, чтобы ребенку хотелось поступать правильно.

Вся обстановка и все ситуации педагогического общения должны быть направлены на адаптацию и социализацию ребенка. Ребенку необходимо предоставлять ситуацию свободы выбора своей деятельности, ее способов и взаимоотношений, чтобы они научились планировать деятельность, организовывать ее и регулировать возникающие в ней отношения.

Важно сделать так, чтобы в детских сердцах утвердилась доброжелательность, заботливое отношение ко всему живому.

При этом характер общения воспитателя и ребенка должен быть доверительный, партнерский, основанный на активном взаимодействии. Необходимо стремиться к тому, чтобы не сковывать, а освобождать, не подавлять, а возносить ребенка, сравнивать достижения лишь с его собственными, а не других.

Воспитатель не должен быть транслятором, он помощник и умелый руководитель. Если воспитатель сумеет самый обычный факт подать как открытие и добиться удивления и восторга детей, то можно будет считать, что половину дела он уже сделал.

Глаза малышей, словно звезды, мерцают.

Душе и уму пролагаем маршрут.

И если детишки твердят вам, что любят,

То в этом, конечно, они вам не лгут.

Детей не бывает плохих откровенно,

Бывают дурные поступки, дела.

Но чтоб не свершали их дети, наверно,

Для этого мы и пришли все сюда...

Высшее проявление педагогической успешности – улыбка на лицах детей. Она ничего не стоит, но много дает, она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает.

«Детская улыбка»

За детскую улыбку все отдам:
Свое тепло, внимание, заботу.
Я, правда, благодарна небесам,
Что подсказали мне эту работу.
За детскую улыбку все отдам:
Свою любовь, терпение и нежность,
Когда я наблюдаю по утрам
Родительскую, второпях, небрежность.
За детскую улыбку все отдам:
И доброту, и знания, и ласку.
Улыбка поднимает к небесам,
Уводит в распрекраснейшую сказку:
Где холода, терактов нет и смерти,
Туда, где только солнце ярко светит,
Где никогда никто не знает бед,
Где просто счастливы и взрослые и дети.
За детскую улыбку все отдам:
И многолетний опыт и волнение.
Моя работа – жизни берега,
Улыбки миг мне дарит вдохновение.
За детскую улыбку все отдам –
Пусть каждый день приходит на свиданье.
Улыбка у ребенка – это храм,
Куда душа стремится с покаяньем.
За детскую улыбку все отдам:
Награды, похвалу и уваженье.
В молитве славу Господу воздам
За то, что дарит это наслажденье!