

Эссе «Я – педагог».

Телушкина Людмила Викторовна,
воспитатель МДОУ № 42 «Родничок» ЯМР

Я думала, нет, я знала, что стану педагогом, ещё когда сама была в детском саду, и это намерение сохранилось, когда я пришла в школу.

Конечно, тогда это было всего лишь желание быть такой как ... Ирина Дмитриевна (моя любимая воспитательница), а затем, как Антонина Анатольевна (моя первая учительница), потом как Елена Владимировна (мой классный руководитель). Все они были очень разные, но при этом очень похожи. Они умели рассказывать так, что не хотелось уходить домой, они могли ответить на любой вопрос, подсказать, как поступить. Они, казалось, всегда знали, что я могу, и никогда не давали мне чувствовать себя беспомощной, даже когда я ошибалась. И мне тоже хотелось научиться быть такой для детей и кому-то помогать.

Теперь, получив образование и накопив немалый опыт работы, я знаю, что педагог – это очень ответственная профессия. Ответственная перед государством, так как именно оно даёт заказ на воспитание настоящих граждан нашей великой России; перед родителями, которые доверяют нам самое дорогое, что у них есть; но прежде всего, перед нашими воспитанниками. Я понимаю, что от меня очень многое зависит. Зависит то, как увидят, поймут, оценят, как к этому отнесутся и как запомнят всё, что происходит вокруг, мои дети. Да, они стали моими, моими настолько, насколько я смогла стать их. Их примером, их ориентиром, их наставником, их другом, их партнёром по играм – их воспитателем.

Педагог – это ещё и очень разносторонняя профессия. Она требует от человека, занимающегося ею, знаний и умений, и не только педагогических. Педагог должен быть не только воспитателем, учителем, наставником, но часто – актёром, певцом, сценаристом, технологом, историком и еще много кем. И для этого недостаточно того уровня образования, который у тебя уже есть, каким бы он ни был, потому что меняется мир вокруг нас. Поэтому я стремлюсь к постоянному повышению квалификации, занимаюсь самообразованием по интересующим меня темам, обмениваюсь опытом с коллегами.

Педагог – это очень инновационная профессия. Нельзя отставать ни на шаг от времени и необходимо быть на шаг впереди своих воспитанников. Мы

живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информатизации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Нашу повседневную жизнь уже больше невозможно представить без информационно-коммуникационных технологий. А дети в любые времена активны, инициативны, любознательны и стремятся ко всему новому и интересному. Они быстро осваивают то, что соответствует их запросам и потребностям, что называется «схватывают налету» такую информацию, с удовольствием её используют, включают в опыт. Особенно быстро они знакомятся с различными гаджетами и приспособлениями и осваивают их. Стремление каждого педагога преподнести любую информацию так, чтобы она стала для ребенка самой необходимой, самой насущной в данный момент. Для этого и педагогу необходимо быть «на передовой» современных достижений науки и техники.

Всё сказанное выше определяет высокие требования к человеку, выбравшему для себя профессию педагога. Но именно эти особенности педагогического труда и привлекают меня в профессиональной деятельности.

Быть педагогом, воспитателем – именно быть, а не работать – очень важная часть моей жизни. С одной стороны это очень сложно, так как здесь нельзя делать что-то наполовину. Иначе дети тебе не поверят, не пойдут за тобой. А именно в том, чтобы тебе поверили, мне кажется, и заключается главная задача воспитания. Ведь если ребенок верит, значит, услышит, попытается повторить, сделать правильно. Но именно это и трудно. Помочь в установлении доверия, и в этом я соглашусь с Янушем Корчаком, может только любовь. Любовь к ребёнку безусловная, к такому, какой он есть, скорее даже, каким он станет, каким я вижу, что он может стать. А видеть это я могу, только зная целевые ориентиры, определяемые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и учитывая индивидуальные особенности каждого конкретного ребёнка. Поэтому использование лично-ориентированных технологий, индивидуального подхода, принципов развивающего обучения в моей профессиональной деятельности является для меня направляющим и организующим фактором.

И своей задачей я вижу – помочь ребенку узнать мир вокруг; узнать себя, свои возможности и развить всё то хорошее, что в нём есть; и помочь научиться быть в этом мире, не теряя себя. И это нелегко, ведь все такие разные, и есть те, которые больше других нуждаются в моей любви и внимании. Эрма Бомбек сказала: «Ребёнок больше всего нуждается в вашей

любви как раз тогда, когда он меньше всего её заслуживает», - поэтому терпеливое, планомерное взаимодействие с ребенком, понимание его потребностей и чувств в каждый конкретный момент времени мне кажется необходимым условием для взаимопонимания, без которого невозможно воспитание.

С другой стороны, быть воспитателем очень интересно. Ведь работая с детьми, я ежеминутно погружаюсь в мир детства, мир фантазии и сказки, который могут подарить мне только дети – мои воспитанники. Их наивность, неопытность, непосредственность – то, что часто проходит с возрастом – дают возможность переживать открытия раз за разом, смотреть на мир каждый день по-новому и всё больше и больше понимать его. Я учусь и учу учиться, я радуюсь и учу радоваться, я переживаю и учу переживать: я живу и стараюсь, чтобы мои дети научились жить. Жить полно, активно, самостоятельно, помня, что они не одни в этом мире, умея отдавать и сопереживать.

Хочу закончить словами Эрнста Легуве: «Цель воспитания – научить наших детей обходиться без нас». И хотя плоды трудов воспитателя не видны, когда я встречаю своих выпускников, и они здороваются, называя меня по имени-отчеству – я рада, потому что я осталась в их памяти; а когда я слышу об их успехах – я счастлива, потому как знаю, где-то в этом есть и моя заслуга.