

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №42 «Родничок» Ярославского муниципального района

Конспект организованной образовательной деятельности
в подготовительной группе
«Приключения в стране ТРАНСПОРТА»
(познавательное развитие)

Подготовил: воспитатель первой
квалификационной категории
Телушкина Л.В.

Поселок Ивняки
Ярославская область
Ярославский район
2021

Цель: закрепление знаний детей о транспорте и его видах.

Задачи:

Образовательные

- Расширять знания детей о транспорте.
- Закреплять знания детей о видах транспорта.
- Закрепить умение детей отвечать на вопрос полным ответом.
- Формировать навыки ориентации в пространстве листа в клетку.

Воспитательные

- Воспитывать познавательный интерес.
- Способствовать воспитанию эмоциональной вовлеченности в происходящее.
- Воспитывать культуру общения.
- Воспитывать активность, уважение друг к другу, дисциплину, самостоятельность.

Развивающие

- Развивать умение детей различать наземный, воздушный и водный транспорт.
- Развивать мыслительные операции обобщения, классификации, сравнения.
- Развивать слуховое внимание.
- Способствовать развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Здоровьесберегающие

- Создать условия для психологического комфорта с помощью смены разных видов детской деятельности.
- Способствовать снятию физического напряжения посредством двигательной активности.
- Учить детей следить за своей осанкой.
- Продолжать развивать координацию движений, ловкость.

Приоритетная образовательная область: *«Познавательное развитие».*

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Речевое развитие:

- Развивать умение аргументировать свои высказывания.
- Совершенствовать умение развернуто отвечать на вопросы.

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.
- Развивать у детей навыки свободного общения.
- Формировать умения проявлять эмоциональную вовлеченность в происходящее.
- Активизировать словарь детей.

Физическое развитие:

- упражнять в умении согласовывать свои движения с партнером по игре.
- Развивать координацию, ловкость.
- Учить следить за осанкой.

Методические приёмы:

Словесный: вопросы, отгадывание загадок, проблемные вопросы, беседа, пояснения.

Игровой: введение игрового момента, дидактические игры «Едет, плывет, летит», «Поезд с грузом», «Угадай на слух вид транспорта».

Практический: выполнение графического диктанта.

Наглядный: демонстрация выполнения заданий с помощью презентации.

Приемы руководства деятельностью детей:

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: игровая ситуация, проблемные вопросы.
2. Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД: дидактические игры, отгадывание загадок.
3. Приемы организации практической деятельности детей: беседа, показ, объяснение.
4. Приемы поддержания интереса у детей: игра, показ, пример.
5. Приемы оценки и самооценки: поощрение, самооценка.

Материал:

Демонстрационный: Ноутбук, интерактивная доска, флипчарт.

Раздаточный: руль, листы в клетку, простые карандаши, пластмассовые кубики, четыре корзины.

Предварительная работа:

Наблюдение за транспортом во время прогулок, рассматривание картинок по теме «Транспорт», настольно-печатные игры на тему «Транспорт», беседы о профессиях, занятых на транспорте, о правилах дорожного движения.

Планируемые результаты:

Ребенок знает воздушный, водный, наземный и подземный виды транспорта; может привести примеры для каждого вида, умеет давать развернутый ответ на вопросы; ориентируется в пространстве листа в клетку; согласовывает свои действия с партнером по игре.

Критерии оценки деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности:

1. Ребенок активно участвует в непосредственно – образовательной деятельности.
2. Проявляет инициативу, самостоятельность, взаимодействует со сверстниками и взрослым.

Ход НОД:

1 часть: Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, вы хотите отправиться в путешествие? Посмотрите на экран, как вы думаете, в какую страну мы отправимся? (на экране картинки разного транспорта)

Дети: В страну транспорта.

Воспитатель: Конечно! Мы отправимся в увлекательное путешествие по стране Транспорта. Как вы думаете, как мы попадем в страну Транспорта? (ответы детей). Предлагаю поехать на автобусе. (дать ребенку руль) У тебя руль – кем ты будешь? (ответ ребенка - водитель). Тогда мы все будем - ... (ответ детей - пассажиры).

(Дети едут за водителем под фонограмму песни «Мы едем, едем, едем»)

II часть. Основная часть.

1 остановка «Транспортная».

Воспитатель: Ребята, вот мы и на первой остановке. Она называется «Транспортная». Выходите из автобуса и займите места (дети садятся за столы перед интерактивной доской).

Ребята, а для чего человек придумал транспорт? (ответы детей)

Воспитатель: (обобщает ответы и, если нужно, дополняет). Правильно, ребята, человек придумал транспортные средства, чтобы передвигаться на большие расстояния, перевозить грузы, быстро и далеко.

А чтобы вспомнить какой бывает транспорт, отгадайте загадки. (На экране загадки (последовательно), после того, как дети отгадают, появляются отгадки).

Первая загадка: Пьет бензин, как молоко,

Может бегать далеко.

Возит грузы и людей.

Ты знаком, конечно, с ней? (Машина)

Молодцы, ребята. Транспорт, который ездит по земле, мы назовем ...

Дети: Наземный

Воспитатель: Назовите еще транспортные средства, которые относятся к наземному транспорту.

Дети: Трамвай, автомобиль, экскаватор ...

Воспитатель: Правильно. Ребята, наземный – это самый распространенный вид транспорта. Используют его для разных целей. Например: для перевозки пассажиров применяют автобусы, (помогайте мне... - троллейбусы, трамваи, электрички, поезда) и называют этот транспорт ...

Дети: Пассажирский.

Воспитатель: Для перевозки грузов есть – грузовики, самосвалы, камазы и т.д. Этот транспорт называют ...

Дети: Грузовой.

Воспитатель: Большую группу среди наземного вида составляет железнодорожный транспорт. Что относится к железнодорожному транспорту? (дети – поезд). Он может быть и пассажирским и грузовым.

А также существует специальный транспорт, его используют люди разных профессий. К такому транспорту относятся полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь, экскаватор, мусоровоз, комбайн и т.д.

Вторая загадка: Быстрый транспорт городской,

Но особенный такой –

Под землёй вагоны катят,

Места всем доехать хватит... (Метро)

Правильно. Как называют транспорт, который ездит под землёй?

Дети: Подземный.

Воспитатель: Правильно, и пока кроме метро в этом виде нет других транспортных средств.

Третья загадка: По морям и по волнам

Его водит капитан.

Он не плавает, а ходит
Якоря бросает в воду.
Он с волною дружбу водит.
И не любит непогоду. (Корабль)

Отлично. Как называется транспорт, который плавает на воде?

Дети: Водный.

Воспитатель: Назовите ещё водный транспорт.

Дети: Лодка, теплоход, яхта и т.д.

Воспитатель: Водный транспорт не очень быстрый, но может быть очень сильным, он может перевозить очень большие грузы. Водный транспорт жизненно важен там, где невозможны сухопутные перевозки: между континентами, островами, а также в слабо освоенных районах.

Четвертая загадка: Великан крылом качнет

И отправится в полет.

Пассажиров повезет.

Что за транспорт? (Самолет)

Молодцы, ребята. Как называется транспорт, который летает в воздухе?

Дети: Воздушный.

Воспитатель: Назовите ещё воздушный транспорт.

Дети: Вертолёт, ракета и т.д.

Воспитатель: Воздушный транспорт — это самый быстрый вид транспорта. В основном воздушный транспорт применяется для пассажирских перевозок на очень большие расстояния. Также воздушным транспортом перевозят и грузы, но только те, которые нужно доставить очень быстро, например, скоропортящиеся продукты, или особо ценные грузы, а также почту.

Ребята, мы вспомнили очень много транспортных средств. Сейчас предлагаю вам немного поиграть.

Дидактическая игра «Едет, плывет, летит» (классификация).

Дети по очереди подходят к интерактивной доске и с помощью стилуса раскладывают (перетаскивают) картинки в нужное место, соответствующее именно этому виду транспорта (дорога, морской причал, метро, небо с облаками).

Воспитатель: Молодцы, ребята. Мы очень много времени провели перед экраном, поэтому предлагаю сделать зарядку для глаз.

Зрительная гимнастика «Автобус».

Мы в автобусе сидим,

Во все стороны глядим.

Глядим назад, глядим вперед,

А автобус не везет...

Внизу речка – глубоко,

Вверху птички – высоко.

Щётки по стеклу шуршат

Все капельки смести хотят.

Колёса закружились

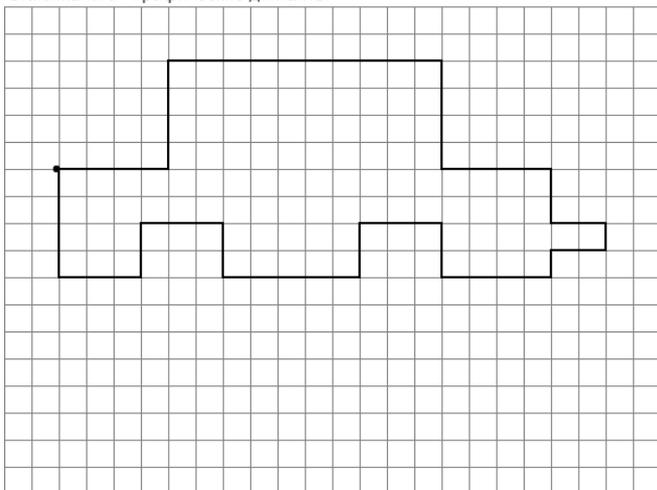
Вперёд мы покатались.

2 остановка «Конструкторская».

Воспитатель: Ребята, кто создает транспорт? (инженеры-конструкторы). Я предлагаю вам побыть сейчас такими конструкторами и создать машину.

Графический диктант:

Grafdiktant.ru - Графические диктанты



Отступите 2 клетки слева и 6 клеток сверху,
поставьте точку и начинайте диктант, читается слева направо

4→ 4↑ 5→ 5→ 4↓ 4→ 2↓ 2→ 1↓ 2← 1↓ 4←
2↑ 3← 2↓ 5← 2↑ 3← 2↓ 3← 4↑

У всех получилось? Молодцы! Дорисуйте у своих машин колеса, и можно их отдавать в производственный цех. (дети сдают свои работы)

Мы едем дальше.

Наша любимая остановка «Игровая».

3 остановка «Игровая»

Динамическая пауза «Поезд с грузом»

Дети делятся на две команды и становятся в две шеренги. По сигналу каждая команда начинает передавать кубики из одной корзины в другую (грузят вагоны). После команды «Погрузка закончена» дети разворачиваются в колонну, имитируя движение поезда, перестраиваются друг за другом к корзинам другой команды. После чего дети приступают к разгрузке вагонов. Кубики передаются в другую сторону.

4 остановка «Загадочная».

Воспитатель: Ребята, представьте, что мы гуляем. Как вы думаете, можем ли мы определить по звуку транспорт, не видя его? А мы сейчас проверим.

Дидактическая игра «Угадай на слух вид транспорта»

На интерактивной доске по очереди включается запись звуков и шумов, производимых различными видами транспорта — скрип тормозов, гудок поезда, стук колес трамвая, гул самолёта, стук колес вагона. Дети должны определить, какому виду транспорта соответствует характерный шум.

III часть. Рефлексия.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы очень хорошо отвечали на вопросы. А сейчас мы поиграем в **игру «Верно или нет»**. Я буду зачитывать по одному предложению, а вы, если согласны, хлопните в ладоши, а если не согласны — потопайте. Готовы?

Транспорт нужен только для того, чтобы перевозить грузы. (–)

Транспорт приносит только вред человеку. (–)

Весь транспорт делится на 4 группы: воздушный, наземный, водный, подземный. (+)

Корабль – это транспорт, который передвигается по воде.(+)

Ракета – вид наземного транспорта. (–)

Метро является воздушным транспортом. (–)

К подземному транспорту относится метро. (+).

Водный транспорт передвигается по земле. (–)

Шум автомобиля может испугать зверей. (+)

При выбросе выхлопных газов загрязняется воздух. (+)

Литература и интернет-источники:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (подготовительная группа). Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: «Учитель».
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/05/28/nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-transport>
3. <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-na-temu-transport-podgotovitel'naya-gruppa-4099020.html>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2015/11/08/konspekt-nod-po-femp-v-podgotovitelnoy-gruppe-puteshestvie-po>.
5. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-teme-puteshestvie>

The screenshot shows the 'Краткий отчет' (Brief report) page on the Antiplagiat website. The user is 'Людмила Викторовна Ителушкина' (ltelushkina@yandex.ru) with 0 points and free access. The report title is 'Педагогическая находка_конспект_Прик...'. The table below lists three sources with their respective similarity percentages.

№	Доля в отчете	Источник	Актуальна на	Модуль поиска
[01]	5,3%	План-конспект занятия по математике (подготовительная группа) на т...	28 Окт 2018	Модуль поиска Интернет
[02]	3,02%	План-конспект занятия (развитие речи, старшая группа) на тему: Конс...	29 Янв 2014	Модуль поиска Интернет
[03]	0%	Конспект по развитию речиТранспорт	04 Дек 2017	Модуль поиска Интернет

Summary statistics on the right:

- ЗАИМСТВОВАНИЯ: 19,31%
- САМОЦИТИРОВАНИЯ: 0%
- ЦИТИРОВАНИЯ: 0%
- ОРИГИНАЛЬНОСТЬ: 80,69%
- ИСТОЧНИКОВ: 20
- ЕЩЕ НАЙДЕНО ИСТОЧНИКОВ: 17
- ЗАИМСТВОВАНИЯ: 10,98%