

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №42 «Родничок» Ярославского муниципального района

Индивидуальный план
работы с детьми с ОВЗ
в группе раннего возраста «Теремок»
на 2019-2020 учебный год

Подготовил: воспитатель первой
квалификационной категории
Телушкина Л.В.

Ярославская область
Ярославский район
Поселок Ивняки
2019

Основные дидактические задачи индивидуальной работы с детьми ОВЗ (ЗРР)

Сенсорное развитие

Тема	Основные дидактические задачи	Методическая литература
Форма	Учить различать базовые плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) Знакомить с геометрическими телами (кубиком, кирпичиком)	В.В. Гербова, Т.С. Комарова “Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду” стр.78
Размер	Учить ориентироваться в двух величинах одной формы (большой-маленький). Учить собирать и разбирать четырех-пятиразмерную пирамидку от большого к маленькому.	В.В. Гербова, Т.С. Комарова “Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду” стр.78 Венгер, Л. А., Пилюгина, Э. Г., Венгер, Н. Б. «Воспитание сенсорной культуры ребенка», стр. 47-48». Закревская О.В. «Развивайся, малыш!» ст.60 (23,24,25)
Цвет	Учить ориентироваться в цветах: красный, синий, желтый, зеленый. Учить группировать предметы по цвету.	Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию», стр. 60-62

Ожидаемый результат

Ребенок научится:

- различать базовые плоскостные фигуры и геометрические тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, кубик, кирпичик)
- ориентироваться в двух величинах одной формы (большой-маленький).
- собирать и разбирать четырех-пятиразмерную пирамидку от большого к маленькому.
- ориентироваться в цветах: красный, синий, желтый, зеленый. Группировать предметы по цвету.

Развитие речи

Тема	Основные дидактические задачи	Методическая литература
Понимание речи Активная речь	Развивать умение понимать слова, обозначающие способ передвижения животных (летает, бежит и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.), способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.) Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на . Учить понимать простые по конструкции и содержанию фразы. Содействовать пониманию событий, знакомых детям по личному опыту. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы, независимо от их	Борисенко М.Г., Лукина Н.А. “Начинаем говорить (Развитие речи)” стр.23 Закревская О.В. «Развивайся, малыш!» ст.24 (17,18,19) В.В. Громова, Т.С. Комарова “Методические рекомендации к программе обучения и воспитания в детском саду” стр.77 Закревская О.В. «Развивайся, малыш!» ст.41 (13) Борисенко М.Г., Лукина Н.А. “Чтобы чисто говорить”

	<p>размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.), соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.)</p> <p>Развивать речевое дыхание</p> <p>Развивать выразительность речи</p> <p>Развивать ритм и темп речи</p> <p>Стимулировать замену звукоподражательных слов общеупотребительными, (вместо <i>ав-ав</i> – собака и т.п.)</p> <p>Обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств.</p> <p>Обогащать словарный запас глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т.п.) действия; действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать-надевать).</p> <p>Обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов.</p> <p>Обогащать словарный запас наречиями (высоко, низко, тихо).</p> <p>Формировать умение составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы.</p> <p>Учить использовать предлоги <i>в, на, за, к, с</i>.</p> <p>Учить употреблять вопросительные слова <i>Кто?, Что?, Куда?, Где?</i></p>	
--	---	--

Ожидаемый результат

Ребенок научится:

- понимать слова, обозначающие способ передвижения животных (летает, бежит и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.), способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.)
- понимать предложения с предлогами *в, на, за, к, с*.
- понимать простые по конструкции и содержанию фразы.
- понимать события, знакомые по личному опыту.
- узнавать и показывать знакомые предметы, независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.), соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.)
- заменять звукоподражательные слова общеупотребительными, (вместо *ав-ав* – собака и т.п.)
- составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы.
- использовать предлоги *в, на, за, к, с*.
- употреблять вопросительные слова *Кто?, Что?, Куда?, Где?*

Физическое развитие.

Тема	Основные дидактические задачи	Методическая литература
------	-------------------------------	-------------------------

<p>Крупная моторика</p>	<p>Учить перешагивать через препятствие, высотой 12-18 см. Учить приседать и вставать. Учить катать мяч, диаметром 20-25 см, в паре со взрослым вперед из исходного положения сидя, стоя. Учить бросать мяч, диаметром 6-8 см, правой и левой рукой на расстояние 50-70 см. Совершенствовать навыки ходьбы в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук. Учить влезать на стремянку, высотой 1,5 м и слезать с нее. Учить подлезать под предметы, высотой 35-40 см. Учить пролезать в обруч, диаметром 45 см. Совершенствовать навыки бега.</p>	<p>Борисенко М.Г., Лукина Н.А. “Развитие общей моторики”</p>
<p>Мелкая моторика рук</p>	<p>Развивать тактильное восприятие. Упражнять в нанизывании предметов. Совершенствовать навыки работы с пластилином (разминать, раскатывать на столе, между ладошками, скатывать из него шарики, расплющивать). Учить проводить манипуляции с бумагой (мять, рвать, складывать).</p>	<p>Борисенко М.Г., Лукина Н.А. “Развитие мелкой моторики”</p>

Ожидаемый результат

Ребенок научится:

- перешагивать через препятствие, высотой 12-18 см.
- приседать и вставать.
- катать мяч, диаметром 20-25 см, в паре со взрослым вперед из исходного положения сидя, стоя.
- бросать мяч, диаметром 6-8 см, правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.
- влезать на стремянку, высотой 1,5 м и слезать с нее.
- подлезать под предметы, высотой 35-40 см.
- пролезать в обруч, диаметром 45 см.
- навыкам работы с пластилином (разминать, раскатывать на столе, между ладошками, скатывать из него шарики, расплющивать).
- проводить манипуляции с бумагой (мять, рвать, складывать).

Развитие бытовых навыков.

Тема	Основные дидактические задачи	Методическая литература
<p>Кормление</p>	<p>Учить есть ложкой густую и жидкую пищу Приучать пользоваться салфеткой Приучать благодарить взрослого после еды (как умеет)</p>	<p>Борисенко М.Г., Лукина Н.А. “Помоги мне сделать это самому”</p>
<p>Раздевание</p>	<p>Учить самостоятельно снимать шапку, обувь, шорты, колготки</p>	<p>Борисенко М.Г., Лукина Н.А. “Помоги мне сделать это самому”</p>
<p>Умывание</p>	<p>Приучать мыть руки после прогулки, перед едой, по мере загрязнения. Учить пользоваться личным полотенцем-насухо вытирать руки после мытья.</p>	<p>Борисенко М.Г., Лукина Н.А. “Помоги мне сделать это</p>

Ожидаемый результат**Ребенок научится:**

- есть ложкой густую и жидкую пищу.
- пользоваться салфеткой.
- благодарить взрослого после еды (как умеет).
- самостоятельно снимать шапку, обувь, шорты, колготки.
- мыть руки после прогулки, перед едой, по мере загрязнения.
- пользоваться личным полотенцем-насухо вытирать руки после мытья.

Конструирование, игра

Тема	Основные дидактические задачи	Методическая литература
	<ul style="list-style-type: none"> - Учить делать перекрытия на устойчивой основе (скамья из кубиков и планки), обыгрывать постройку. - Учить делать перекрытия на менее устойчивой основе (ворота из двух кирпичиков и планки), обыгрывать постройку. - Учить делать ворота , поставив два кирпичика вертикально, один сверху горизонтально), обыгрывать постройку. 	Закревская О.В. «Развивайся, малыш!» ст.77 (27,28)

Ожидаемый результат**Ребенок научится:**

- делать перекрытия на устойчивой основе (скамья из кубиков и планки), обыгрывать постройку.
- делать перекрытия на менее устойчивой основе (ворота из двух кирпичиков и планки), обыгрывать постройку.
- делать ворота , поставив два кирпичика вертикально, один сверху горизонтально), обыгрывать постройку.

Индивидуальный план работы с детьми с ОВЗ (ЗРР) 2019-2020 учебный год

Тема недели			
	Образовательная область	Содержание коррекционной работы	примечание
сентябрь 1 – 4 недели	Социально-коммуникативное развитие	Адаптационный период	
	Познавательное развитие		
	Речевое развитие		
	Художественно-эстетическое развитие		
	Физическое развитие		
Тема недели			
	Образовательная область	Содержание коррекционной работы	примечание
октябрь 1 – 2 недели	Социально-коммуникативное развитие	Адаптационный период	
	Познавательное развитие		
	Речевое развитие		
	Художественно-эстетическое развитие		
	Физическое развитие		

Тема недели			
	Образовательная область	Содержание коррекционной работы	примечание
октябрь 3 – 4 недели	Социально-коммуникативное развитие	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с использованием пособия Афонькиной Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2016. – 57 с.	
	Познавательное развитие		
	Речевое развитие		
	Художественно-эстетическое развитие		
	Физическое развитие		

Тема недели	Кто у нас хороший...		
	Образовательная область	Содержание коррекционной работы	примечание
ноябрь 1 – 2 недели	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать элементарные правила личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению.</p> <p>Совершенствовать КГН, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Д/и «Лечим мишку», «Накормим куклу кашей», «Путешествие на поезде»</p>	
	Познавательное развитие	<p>Д/у «Нанизывание колец»</p> <p>Игра «Где чей шкафчик?»</p> <p>Складывание предметов из 4-х частей.</p> <p>Игра «Наведи порядок».</p>	
	Речевое развитие	<p>Д/и «Где же наши ручки (...)», «Умоем куклу»,</p> <p>Д/у «Подуй на султанчик».</p> <p>Д/у «Идите с нами играть» - развитие умения пользоваться громким голосом</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Слон»</p> <p>Дыхательные упражнения: «Шарик»</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Конструирование: «Домик для Петушка», «Домик для Собачки» (кубики)</p> <p>Лепка: «Вот такой пластилин»</p> <p>Рисование: произвольное рисование пальчиковыми красками, «Спрячь Картинку» (карандаши)</p>	
	Физическое развитие	<p>Двигательное упражнение «Девочки и мальчики», «Топаем и хлопаем»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе ... ».</p>	

Тема недели	Самый близкий человек		
	Образовательная область	Содержание коррекционной работы	примечание
ноябрь 3 – 4 недели	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки самообслуживания. Совершенствовать КГН, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Д/и «Магазин», «Кукла Юля на приеме у врача»	
	Познавательное развитие	Д/у «Протолкни фигурку» Д/у «Протолкни круглый предмет» Д/у «Что получилось? Д/у «Открой - закрой» Д/у «Надень колечко»	
	Речевое развитие	Д/и «Помоги кукле купить посуду». Игра «Угадай, кто тебя позвал?» Игра «Угадай, что я делаю» (ширма, молоток, бумага, ножницы, вода). Артикуляционная гимнастика: «Улыбочка» Дыхательные упражнения: «Перышко»	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование: «Дорожки», «Короткая и длинная дорожка» (кубики и пластины) Лепка: «Спрячь шарик» Рисование: произвольное рисование пальчиковыми красками, «Каляки – маляки» (карандаши)	
	Физическое развитие	Пальчиковая игра «Ладушки». Двигательная игра «Солнышко – дождик». «Большой – маленький»	

Тема недели	Новогодний праздник. Знакомство с праздником «Новый год» и традициями детского сада.		
	Образовательная область	Содержание коррекционной работы	примечание
декабрь 1 – 2 недели	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представление как правильно себя вести, если потерялся на улице. Совершенствовать КГН, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Д/и «Хоровод», «Встречаем гостей»	
	Познавательное развитие	Д/у «Одноместная матрешка» Д/у «Собери пирамидку» Блоки Дьенеша Лото	
	Речевое развитие	Д/и «Что принес Дед Мороз», “Кто позвал?” Артикуляционная гимнастика: «Колокольчик» Дыхательные упражнения: «Подуй на султанчики»	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование: Лепка: «Покормим птиц», «Снег идет» Рисование: произвольное рисование пальчиковыми красками, «Палочки» (карандаши)	
	Физическое развитие	Пальчиковая игра «Наряжаем елку» Двигательная игра «Мишка косолапый»	

Тема недели	Новогодний праздник. Знакомство с атрибутами праздника.		
	Образовательная область	Содержание коррекционной работы	примечание
декабрь 3 – 4 недели	Социально-коммуникативное развитие	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Совершенствовать КГН, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Д/и «Строители», «В гости к детям»	
	Познавательное развитие	Д/у «Башня из двух кубиков синего цвета» Д/у «Башня из трех кубиков красного цвета» Д/у «Башня из четырех кирпичиков синего цвета» Д/у «Башня из четырех кирпичиков красного цвета» Д/и «Нарядим елку»	
	Речевое развитие	Д/и «Что пропало?», «Чудесный мешочек» Артикуляционная гимнастика: «Качели» Дыхательные упражнения: «Загони мяч в ворота»	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование: «Елка» (палочки) Лепка: «Пластилиновая мозаика» Рисование: произвольное рисование пальчиковыми красками, «Нитки для шариков» (карандаши)	
	Физическое развитие	Пальчиковая игра «Зимняя прогулка» Двигательная игра «Зайка серенький сидит»	

Тема недели	Зимние забавы.		
	Образовательная область	Содержание коррекционной работы	примечание
январь 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять навыки одевания и раздевания. Совершенствовать КГН, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Д/и «Больница»,	
	Познавательное развитие	Д/и «Помоги одеть куклу» Д/и «Большой и маленький» Блоки Дьенеша	
	Речевое развитие	Д/и «Собери картинку», «Что в мешке», «Слепим снеговика». Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье» Дыхательные упражнения: А-А-А (плачет девочка), У-У-У (гудит паровоз)	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование: «Горка» (конструктор «Строитель») Лепка: «Блинчики» Рисование: произвольное рисование пальчиковыми красками, «Новогодняя елка» (карандаши)	
	Физическое развитие	Пальчиковая игра «Туча по небу плыла» Двигательная игра «Вова топать как умеет»	

Тема недели	Я дома.		
	Образовательная область	Содержание коррекционной работы	примечание
январь 3 – 4 недели	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить с источниками опасности дома. Совершенствовать КГН, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Д/и «Кухня», «Ванная комната»	
	Познавательное развитие	Д/у «Построй домик», Игра «Комната для Кати» «Разноцветный лабиринт» Д/и «Мой дом» Нанизывание бус	
	Речевое развитие	Д/и «В гостях у Маши», «Где лежат игрушки, одежда, посуда». Обыгрывание сказки «Три медведя» Артикуляционная гимнастика: «Трубочка» Дыхательные упражнения: АУ (кричат дети), УА (плачет малыш)	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование: «Мебель» (кубики и пластины) Лепка: «Готовим «котлеты»» Рисование: произвольное рисование пальчиковыми красками, «Круги» (карандаши)	
	Физическое развитие	Пальчиковая игра «Мебель» Двигательная игра «Большие ноги шли по дороге»	

Тема недели	Моя семья.		
	Образовательная область	Содержание коррекционной работы	примечание
февраль 1 – 2 недели	Социально-коммуникативное развитие	Учить пользоваться расческой и ухаживать за ней. Совершенствовать КГН, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Д/и «Семья»	
	Познавательное развитие	Игра «Танечка и Манечка – сестрёнки», Игра «Моя мама», Игра «Где моя мама?»	
	Речевое развитие	Д/и «Моя семья», «Кто ушел?», “В гости пришла кукла” Разыгрывание Русской народной сказки «Курочка Ряба». «Колыбельная» (мама качает дочку, поет: «А-А-А» низким голосом; дочка качает куклу, поет «А-А-А» высоким голосом). «Шумовые коробочки» (стеклышки — камешки). Погреми так же. Артикуляционная гимнастика: «Надуем шарик» Звукоподражания: ГА - ГА (кричат гуси), ТУ -ТУ (едет поезд)	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование: «Домик», «Домик с крышей» (Лего) Лепка: «Покормим курочек» Рисование: произвольное рисование пальчиковыми красками, «Рисование на мокрой бумаге» (кисти и краски)	
	Физическое развитие	Пальчиковая игра «Моя семья». Нанизывание бусинок «Бусы для мамы». Двигательная игра «Как ходит кошка, прыгает зайка ...»	

Тема недели	Наши защитники		
	Образовательная область	Содержание коррекционной работы	примечание
февраль 3 – 4 недели	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать КГН, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Д/и «Наши игрушки»	
	Познавательное развитие	Блоки Дьенеша Пазлы «Специальные машины»	
	Речевое развитие	Д/и «Что пропало», «Угадай, кто сказал», «У нас в гостях» Артикуляционная гимнастика: «Красим заборчик» Звукоподражания: АМ-АМ, ТОП-ТОП, ТИК - ТАК	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование: Лепка: «Пирожки» Рисование: произвольное рисование пальчиковыми красками, «Заборчик для коровы» (кисти и краски)	
	Физическое развитие	Пальчиковая игра «Этот пальчик в лес пошел» Двигательная игра «Мы солдаты»	

Тема недели	Мамин день.		
	Образовательная область	Содержание коррекционной работы	примечание
март 1 – 2 недели	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать КГН, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Д/и «Печем пирожки»	
	Познавательное развитие		
	Речевое развитие	Д/и «Чудесный мешочек», «Поздравим маму, бабушку, девочек» Артикуляционная гимнастика: «Колокольчик» Звукоподражание: МЯУ, МУ, КВА, ПИ-ПИ, КО-КО	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование: «Цветок» (мозаика) Лепка: «Конфеты на тарелочке» Рисование: произвольное рисование пальчиковыми красками, «Цветы» (кисти и краски)	
	Физическое развитие		

Тема недели			
	Образовательная область	Содержание коррекционной работы	примечание
март 3 – 4 недели	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать КГН, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.	
	Познавательное развитие		
	Речевое развитие	Д/и «Поручения» Артикуляционная гимнастика: Произнесение простых слов “дай”, “на”, “иди”	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование: Лепка: «Змейка» Рисование: произвольное рисование пальчиковыми красками, (кисти и краски)	
	Физическое развитие		

Тема недели			
	Образовательная область	Содержание коррекционной работы	примечание
апрель 1 – 2 недели	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать КГН, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.	
	Познавательное развитие		
	Речевое развитие	Артикуляционная гимнастика: Составление коротких предложений с простыми словами.	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование: Лепка: «Ежик» Рисование: произвольное рисование пальчиковыми красками, (кисти и краски)	
	Физическое развитие		

Тема недели			
	Образовательная область	Содержание коррекционной работы	примечание
апрель 3 – 4 недели	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать КГН, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.	
	Познавательное развитие		
	Речевое развитие	Артикуляционная гимнастика: Дыхательные упражнения:	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование: Лепка: «Яблоки» Рисование: произвольное рисование пальчиковыми красками, (кисти и краски)	
	Физическое развитие		
Тема недели			
	Образовательная область	Содержание коррекционной работы	примечание
май 1 – 2 недели	Социально-коммуникативное развитие	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с использованием пособия Афонькиной Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2016. – 57 с.	
	Познавательное развитие		
	Речевое развитие		
	Художественно-эстетическое развитие		
	Физическое развитие		