

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №42 «Родничок» Ярославского муниципального района

Конспект организованной образовательной деятельности
в младшей группе
«Профессии»
(формирование целостной картины мира)

Подготовил: воспитатель первой
квалификационной категории
Телушкина Л.В.

Поселок Ивняки
Ярославская область
Ярославский район
2020

Цель: Закрепить знания о профессиях, развить коммуникативные навыки.

Задачи:

Образовательные

- Расширить и закрепить знания о профессиях, их униформе и атрибутах.
- Способствовать формированию умения исправлять ошибки.
- Закреплять навыки выполнения заданий по словесной инструкции.

Воспитательные

- Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость.
- Воспитывать активность, уважение друг к другу, дисциплину, самостоятельность.
- Воспитывать интерес к окружающему миру, миру профессий.

Развивающие

- Развивать умственные операции анализа и обобщения на наглядном материале и в действенном плане.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение и внимание.
- Способствовать развитию речи, расширению словарного запаса.

Здоровьесберегающие

- Создать психологический комфорт путём рационального сочетания разных видов детской деятельности.
- Снять физическое напряжение посредством двигательной активности.
- Учить детей следить за своей осанкой.
- Продолжать развивать координацию движения.

Приоритетная образовательная область: «Познание».

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Речевое развитие:

- Развивать словарный запас, учить правильно называть предметы, свои действия.

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать у детей любознательность, активность, навыки взаимодействия при выполнении заданий.
- развивать у детей свободное общение, речь, память, внимание, мышление
- активизировать словарь детей.

Физическое развитие:

- упражнять в выполнении движений по словесной инструкции.
- Учить следить за осанкой

Методические приёмы:

Словесный: вопросы, беседа, пояснения.

Игровой: введение игрового момента, дидактические игры «Кто что делает?», «Подбери нужный головной убор», «Разложи предметы по коробкам».

Практический: классификация предметов.

Наглядный: демонстрация выполнения заданий на примере.

Приемы руководства деятельностью детей:

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: игровая ситуация, ожидание сюрприза.
2. Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД: дидактические игры, побуждение к действию, подбадривание.
3. Приемы организации практической деятельности детей: беседа, показ, объяснение.
4. Приемы поддержания интереса у детей: игра, показ, просьба.
5. Приемы оценки и самооценки: поощрение, подбадривание, выражение благодарности.

Материал: фланелеграф; фигурки людей в спецодежде, отдельно головные уборы, характерные для разных профессий; предметы, необходимые для представителей разных профессий.

Планируемые результаты:

Ребенок находит ошибки во внешнем виде представителей профессий, может определить необходимые атрибуты профессий, проявляет сочувствие герою, радуется своим успехам.

Предварительная работа:

1. Беседы о профессиях, профессии родителей;
2. Рассматривание иллюстраций по теме;
3. Рассматривание инструментов разных профессий;
4. Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть?», Б.Заходер «Повара», Стихи для самых маленьких «О профессиях», Д.Родари «Чем пахнут ремёсла? Какого цвета ремёсла?»;
5. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строители», «Шофёры».
6. Словесные дидактические игры: «Профессии», «У кого что?», «Кто что делает», «Что лишнее?», «Собери картинку»

Критерии оценки деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности:

1. Ребенок активно участвует в непосредственно – образовательной деятельности.
2. Проявляет интерес, самостоятельность, взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Ход НОД:

1 часть: Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята.

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о профессиях. Вы уже много знаете, поэтому я пригласила гостя. Он должен скоро прийти. Пока я не скажу, кто это будет.

Воспитатель: Ребята, напомните мне, пожалуйста, что такое профессия.

Дети: ответы

Воспитатель: (Обобщает ответы детей) Да, это то, что делает человек на пользу другим людям и получает за это деньги.

Воспитатель: Пока мы ждем гостя, предлагаю вам повторить, кто что делает.

Дидактическая игра: «Кто что делает?».

Я называю профессию, а вы указываете, что делает человек этой профессии. (Врач – лечит, учитель – учит, продавец – продает, строитель – строит, художник – рисует, швея – шьет, писатель – пишет, повар – готовит, парикмахер – стрижет, полицейский – охраняет порядок).

II часть. Основная часть.

Звонок в домофон, воспитатель открывает дверь, вбегает запыхавшийся очень расстроенный Волшебник.

Волшебник: Помогите! Помогите!

Воспитатель: Здравствуйте, Волшебник. Ребята, познакомьтесь, это Волшебник из Волшебной страны.

Дети: Здравствуйте.

Волшебник: Здравствуйте! Помогите!

Воспитатель: Да что же случилось?

Волшебник: Когда я последний раз колдовал у себя в Волшебной стране, я нечаянно чихнул, когда произносил заклинание. Я хотел привести к вам в гости самых лучших своих мастеров – людей разных профессий, а теперь у нас все перепуталось. Никто не знает, что и как делать, все дома разваливаются, никто не может приготовить еду и вылечить больных. Караул!

Воспитатель: Ребята, поможем Волшебнику?

Дети: Да!

Воспитатель: А как же мы сможем тебе помочь, Волшебник?

Волшебник: Я все, что перепуталось, принес с собой. Я даже мастеров заколдовал и принес к вам.

Воспитатель: Ну что ж, показывай.

Волшебник: Вот мои мастера (выкладывает на фланелеграф фигурки Повара, Врача, Парикмахера, Строителя, Полицейского и Продавца, у которых перепутаны головные уборы).

Повар – в фартуке с половником и в шапочке врача;

Врач – в халате с фонендоскопом и в поварском колпаке;

Парикмахер – в фартуке с расческой и в каске;

Строитель – в оранжевом жилете с мастерком и в косынке парикмахера;

Полицейский – в форме с жезлом и шапочка продавца;

Продавец – в фартуке и в фуражке.

Ребята, помогите исправить костюмы моих мастеров.

Дидактическая игра: «Подбери нужный головной убор»

(Дети – 3 человека – по одному выходят к фланелеграфу и исправляют ошибки, меняя шапочки местами. Воспитатель просит ребенка назвать профессии, костюмы которых он исправляет, и комментировать действия)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы все сделали правильно.

Волшебник: Теперь я снова могу оживить моих мастеров.

Воспитатель: Что-то ты, Волшебник, все еще не веселый. Ребята, а что, как вы знаете, поднимает нам настроение?

Чтобы было все в порядке ...

Дети: Надо сделать всем зарядку!

Физкультминутка: «Вверх рука и вниз рука»

Вверх рука и вниз рука.

Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки.

(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)

Приседание с хлопками:

Вниз - хлопок и вверх - хлопок.

Ноги, руки разминаем,

Точно знаем - будет прок.

(Приседания, хлопки в ладоши над головой.)

Крутим-вертим головой,

Разминаем шею. Стой!

(Медленные вращения головой вправо и влево.)

Волшебник: Ребята, спасибо, мне становится лучше. Но посмотрите, я принес еще целый ящик разных предметов, помогите мне найти нужные для каждой профессии.

(выставляет ящик с предметами и шесть коробок)

Дидактическая игра: «Разложи предметы по коробкам»

(Дети делятся на маленькие подгруппы (по 2-3-4 человека) и встают к «своей» коробке. В каждой коробке стоит фигурка человека определенной

профессии. Дети должны выбрать из большого ящика предметы, нужные для конкретной профессии и положить их в свою коробку).

Воспитатель и Волшебник следят по мере выполнения задания за правильностью отбора предметов. По завершению, просят одного человека из подгруппы рассказать о предметах, которые нужны «их» профессии.

Повар – кастрюлька, нож, половник, ложка;

Врач – градусник, шприц, бинт, фонендоскоп;

Парикмахер – ножницы, фен, расческа, щипцы;

Строитель – мастерок, молоток, отвертка, пила;

Полицейский – свисток, жезл, наручники, рация;

Продавец – весы, касса, корзинка, деньги.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Вы все сделали правильно.

Волшебник: Теперь мои мастера смогут хорошо выполнить свою работу. Спасибо вам, ребята. Побегу в свою волшебную страну все исправлять. До свидания.

Дети: До свидания.

III часть. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, кто приходил к нам в гости?

Как мы помогли Волшебнику?

Что вам понравилось больше всего?

Интернет-источники:

1. <https://kladraz.ru/blogs/blog20296/scenarii-provedeniya-organizovanoi-obrazovatelnoi-deyatelnosti-tema-profesi-mladshaja-grupa.html>
2. <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-mladshey-gruppe-kakie-bivayut-professii-3960368.html>
3. <https://znanio.ru/media/konspekt-nod-vo-vtoroj-mladshej-gruppe-professii-2517623>
4. http://a2b2.ru/methods/38434_konspekt_zanyatiya_vo_vtoroy_mladshey_gruppe_tema_professii/
5. <https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/zanyatie-s-ispolzovaniem-ikt-vse-professii-vazhny-vse-professii-nuzhny-vo-vtoroj-mladshej-gruppe.html>
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/06/konspekt-nod-v-mladshey-gruppe-professii>
7. <https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-dlia-detei-3-4-let-professii.html>
8. <https://urok.1sept.ru/articles/661473>