

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №42 «Родничок» Ярославского муниципального района

Конспект организованной образовательной деятельности
в подготовительной группе
«Помощники Весны»
(образовательная область «Познание»)

Подготовил: воспитатель первой
квалификационной категории
Телушкина Л.В.

Поселок Ивняки
Ярославская область
Ярославский район
2019

Цель: Закрепить представления детей об элементарных математических представлениях.

Задачи:

Образовательные

- Продолжать формировать умение решать задачи путём сложения и вычитания чисел, умение записывать решение задач цифрами, закреплять знания о структуре задачи;
- Закреплять знания о временах года, месяцах весны.
- Закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 10.
- Закрепить представление о геометрических фигурах.
- Закрепить умение ориентироваться в пространстве листа в клетку.

Воспитательные

- Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно или в парах, действовать по инструкции педагога.
- Воспитывать активность, уважение друг к другу, дисциплину, самостоятельность.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Развивающие

- Развивать логическое мышление, умственные операции анализа и обобщения.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Здоровье сберегающие

- Создать психологический комфорт путём рационального сочетания разных видов детской деятельности.
- Снять физическое напряжение посредством двигательной активности.
- Учить детей следить за своей осанкой.
- Продолжать развивать координацию движения.

Приоритетная образовательная область: «Познание».

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Труд».

Социализация:

- воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

Коммуникация:

- развивать у детей свободное общение, речь, память, внимание, мышление
- активизировать словарь детей.

Труд:

Убирать рабочее место, поддерживать его в порядке

Методические приёмы:

Словесный: вопросы, беседа, пояснения.

Игровой: введение игрового момента, дидактические игры «Заполни логический квадрат», «Вскрой шифр».

Практический: решение задач и примеров.

Наглядный: демонстрация выполнения заданий с помощью презентации.

Приемы руководства деятельностью детей:

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: игровая ситуация.
2. Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД: дидактические игры, задачи на логическое мышление.
3. Приемы организации практической деятельности детей: беседа, показ, объяснение.
4. Приемы поддержания интереса у детей: игра, показ.
5. Приемы оценки и самооценки: поощрение, самооценка.

Материал: *Демонстрационный:* интерактивная доска, мультимедийная презентация. *Раздаточный:* бланки с примерами, карточки с числами от 1 до 10, блоки Дьенеша, тетради в крупную клетку, простые карандаши.

Планируемые результаты:

Решает простые арифметические задачи, правильно определяет условие и вопрос задачи, умеет давать развернутый ответ на вопрос задачи, различает геометрические фигуры, анализирует их признаки.

Критерии оценки деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности:

1. Ребенок активно участвует в непосредственно – образовательной деятельности.
2. Проявляет инициативу, самостоятельность, взаимодействует со сверстниками и взрослым.

Ход НОД:

1 часть: Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, на мой электронный адрес пришло письмо. Только я не могу понять от кого, потому что вместо обратного адреса загадка. Если мы отгадаем загадку, то узнаем, от кого письмо.

*Снег чернеет на полянке,
С каждым днем теплей погода.
Время класть в кладовку санки.
Это, что за время года.*

Дети: Весна.

Воспитатель: Молодцы. Значит письмо от Весны. А какое время года было перед весной?

Дети: Зима.

Воспитатель: А какое будет после весны?

Дети: Лето.

Воспитатель: А сколько всего времен года?

Дети: 4.

Воспитатель: Ребята, назовите весенние месяцы.

Дети: Март, апрель, май.

Воспитатель: Молодцы, ребята, Весне приятно, что вы знаете о ней.

II часть. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, мы не можем прочитать письмо, оно с паролем. Чтобы узнать пароль, нам нужно вскрыть шифр (задание на доске).

$$\begin{array}{l} 6+4= \quad = \text{П} \qquad 4+2= \quad = \text{К} \qquad 2+5= \quad = \text{Ь} \\ 3-2= \quad = \text{Л} \qquad 8-3= \quad = \text{Е} \qquad 7-3= \quad = \text{А} \end{array}$$

6	4	10	5	1	7
К	А	П	Е	Л	Ь

Воспитатель: Отлично, ребята, вы справились с заданием. Вводим пароль. А вот и письмо от Весны:

«Дорогие, ребята, я очень спешу к вам, но меня задерживает Зима. Помогите мне, пожалуйста, закончить мои дела и вступить в свои права. Для этого выполните задания:

1 задание: «Разбудите зверей и насекомых в лесу, а для этого решите задачи».

1. В берлоге спят медведица и три медвежонка. Сколько всего медведей в берлоге?

Воспитатель задаёт вопросы:

- Повторите задачу.
- Назовите условие задачи?
- О чём говорится в задаче? (о медведях)
- Что мы знаем о количестве медвежат? (3 медвежонка)
- Что мы знаем о медведице? (она одна)
- Назовите вопрос задачи?
- Что надо найти? (сколько всего медведей в берлоге)
- Каким действием мы это сделаем? (действием сложения)
- Какой это знак? (знак плюс)
- Как записать решение задачи математически? Выложите решение у себя на столе с помощью карточек с цифрами (1+2)
- Сколько получилось медведей? (всего 3 медведя)
- Ответили на вопрос задачи? (Да)
- ..., выходи к доске и запиши решение задачи.

2. Под корой дерева спали 8 жучков, 6 из них проснулись. Сколько жучков осталось разбудить?

Воспитатель задаёт вопросы:

- Повторите задачу.

- Назовите условие задачи?
- О чём говорится в задаче? (о жучках)
- Что мы знаем о количестве жучков? (8 жучков)
- Что мы знаем о количестве проснувшихся жучков? (6 жучков)
- Назовите вопрос задачи?
- Что надо найти? (сколько осталось спящих жучков)
- Каким действием мы это сделаем? (действием вычитания)
- Какой это знак? (знак минус)
- Как записать решение задачи математически? Выложите решение у себя на столе с помощью карточек с цифрами (8-6)
- Сколько осталось жучков? (осталось 2 жучка)
- Ответили на вопрос задачи? (Да)
-, выходи к доске и запиши решение задачи.

Воспитатель: Молодцы ребята, мы выполнили первое задание Весны. Читаем письмо дальше

2 задание: «Освободите реку ото льда, выполнив разминку».

Динамическая пауза «Как приятно в речке плавать!»

Как приятно в речке плавать!

Берег слева, берег справа.

(Наклоны влево и вправо.)

Речка лентой впереди.

(Потягивания — руки вперёд.)

Сверху мостик — погляди.

(Потягивания — руки вверх.)

Чтобы плыть ещё скорей,

Надо нам грести быстрей.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами?

(Плавательные движения.)

А теперь пора нам, братцы,

(Руки в замок за шей)

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем

(Ходьба на месте.)

И на травке отдыхаем.

Воспитатель: Ну вот теперь наша речка без льда. Но чтобы можно было переходить на другой берег, давайте построим мост – посчитаем до 10 и обратно.

3 задание: «Уже начали возвращаться птицы из теплых стран, помогите им расселиться, достройте скворечники».

Задание по подготовленным карточкам с блоками Дьенеша (в парах).

4 задание: «Я, Весна, не могу показаться без красивых цветов. Помогите мне посадить цветы на полянках»

Воспитатель: Ребята, поможем Весне и в этом, посадим цветы с помощью графического диктанта. Для чего открываем тетради на следующей странице после последнего задания. У вас поставлена начальная точка: 2 клетки вниз и 4 клетки слева. Начинаем от нее.

1 кл. вправо, 1 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. вверх, 1 кл. вправо, 3 кл. вниз, 1 кл. влево, 2 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. вверх, 2 кл. вправо, 1 кл. вниз, 1 кл. влево, 1 кл. вниз, 2 кл. влево, 1 кл. вниз, 1 кл. влево, 1 кл. вверх, 2 кл. влево, 1 кл. вверх, 1 кл. влево, 1 кл. вверх, 2 кл. вправо, 1 кл. вниз, 1 кл. вправо, 2 кл. вверх, 1 кл. влево, 3 кл. вверх.

Вот такой замечательный цветок получился. У Всех получилось? Вот сколько цветов у нас в группе.

III часть. Рефлексия.

Посмотрите, какая красивая Весна пришла к нам, а значит мы выполнили все ее задания.

Ребята, вам понравилось помогать Весне?

Какие задания вам запомнились?

А какие, может быть, показались вам сложными?

Какие очень легкими?

Вы все сегодня очень хорошо поработали.

Занятие закончено.