

УЧИМ ДЕТЕЙ ЧИТАТЬ... КОГДА?

Вопрос, с которым так часто обращаются родители, на самом деле уже давно изучен нейробиологами, и мы в один голос твердим о том, что не стоит раньше 5-ти лет начинать обучение ребенка чтению.

Еще раз отвечаю на вопрос, всем тем, кто еще не знаком с данным материалом, с точки зрения законов развития мозга.

Развитие головного мозга начинается еще во внутриутробной жизни, к моменту рождения, мозг новорожденного ребенка несовершенен, в течение жизни мозг активно развивается до 21 года. Никто ведь не будет этому противоречить и доказывать, что мозг новорожденного ребенка равен мозгу взрослого человека – это был бы абсолютный бред. Далее мозг, точно также абсолютно логично, развивается постепенно или поэтапно. Эти этапы развития мозга обусловлены физиологически, т.е. идут в соответствии с естественными законами развития ВНД (высшей нервной деятельности). На данный момент (если очень грубо и коротко, но о главном) доказано, что развитие мозга идет в трех направлениях: вертикальном (от подкорковых отделов к коре), горизонтальном (от задних к передним отделам мозга) и латеральном (от правого к левому полушарию). За что отвечают эти зоны, которые созревают и развиваются в первую очередь? Если говорить о вертикальной оси и, соответственно, подкорковом развитии – то это активизация мозга, это витальные потребности организма (дыхание, сердцебиение, бодрствование и сон, ритмы жизнедеятельности). Горизонтальная ось – задние отделы – это в первую очередь системы (сенсорные и моторные), обеспечивающие возможность получения информации и соответствующие формы реагирования. Латеральная ось и правое полушарие – это целостное, смысловое восприятие, это творчество, это спонтанность...



Далее, следующая важная вещь, которую стоит обозначить: энергетический потенциал головного мозга НЕ безграничен!!! То есть головной мозг готов принять и усвоить не весь поток поступающей информации, а только то, на что хватит его ресурса. То есть, если у вас есть 10 рублей, а перед вами платье за 10 рублей и кофточка за 10 рублей, то вы сможете купить только что-то одно из этих двух вещей (рассрочка и кредиты природой головного мозга не предусмотрены).

Но если в магазине, все проще и есть выбор (хочу – куплю платье, хочу кофточку), то в развитии головного мозга ребенка выбор «приоритетной покупки» уже за нас сделан природой, физиологией, естественным развитием. И такой подход: «хочу - учу ребенка читать, хочу – учу ходить» (да, есть и такие умельцы, которые учат читать, когда ребенок еще ходить не умеет...), может сыграть злую шутку в итоговом развитии ребенка.

Возвратимся к физиологии развития мозга и объединим выше изложенные законы (закон развития мозга и закон энергетического ресурса мозга). Что же у нас получается: Если у ребенка физиологически стоит актуальная в данный возрастной период задача, решение которой требует определенных затрат и организм выделяет на это некую «силу» (энергию, ресурс – кому какое слово больше нравится), а мы берем и расходуем силы, выделенные организмом, на решение другой задачи, которая в план развития с точки зрения физиологии, не входит, то мы лишаем организм возможности развить то, что должно было развиваться в этот период!!!

Во что это выльется – смотря в какой момент развития мы подменили необходимое тем, что еще рано развивать... Примеров много, возьмем основные направления (беру примеры из своей практики):

- В год уже знал 13 букв, но в школе не может сосредоточиться на уроке, усидеть 40 минут, отвлекается, сонлив. Замечательно, у ребенка первого года жизни стояла задача не буквы учить, а режимные моменты отстраивать, согласовать внешние и внутренние ритмы жизнедеятельности, научиться своевременно активизировать свой организм на познание новой информации и соответствующие моторные импульсы. Ребенок в школе сосредоточиться не может, т.к. своей активностью не научился управлять, общие настройки управления сбиты, еще с того самого раннего детства.

- С года до трех отдали в школу развития, где сидели за столиками и учили буквы, цифры, чтение, счет, когда пришли в школу – почерк плохой, зеркалит буквы, рука быстро устает, моторно не ловок. За столом??? С года до трех? По карточкам??? Это же самое время сенсорного познания и моторного развития!!! Развития координации, познание пространства тела, развитие крупной моторики и дифференциация чувствительности. В это время надо было ползать, прыгать, бегать, кувыркаться, взбираться на лесенки, качаться и кататься с горок, кружиться, танцевать... Сенсорно – трогать, щупать, нюхать, грызть, слушать и прислушиваться... Ребенок еще тогда пространство тела не освоил – а вы говорите – зеркалит, не скоординировал крупную моторику – а вы просите почерк...

- Ребенок научился читать в 3-4 года, но не понимает смысла прочитанного (в школе... или даже в институте...) – это классика! Механическое чтение. Т.к. в то время, когда текст или слово ребенком должны были восприниматься через смысл (правое полушарие), мы разбили данное слово или текст на буквы (детальное левое полушарие)... Развитие идет от целого к частному, от смысла к деталям, от слова к буквам – а не наоборот.

Пожалуйста, дорогие родители и педагоги: категорически не трогайте с буквами ребенка до года – пусть ребенок свое тело к жизни в этом мире адаптирует сначала; отстаньте от детей, которым от года до трех - пусть разовьет моторные и сенсорные навыки полноценно; подождите еще немного, когда детям 3 и 4 года – дайте им лучше хорошую нагрузку на правое полушарие – рисуйте, читайте и разыгрывайте сказки, придумывайте, лепите, творите, пойте, развивайте эмоциональный интеллект.

Как нейропсихолог, как мама троих детей, двоим из которых 7 и 9, утверждаю то, что если все необходимое, с точки зрения физиологии головного мозга, до 5 лет мы развили, то с 5 лет, когда мозг ребенка готов к чтению, он научится быстро и легко это делать. Не бегите впереди паровоза. Наслаждайтесь решением важных и актуальных задач для каждого возрастного периода. Поверьте, во-первых, решение этих задач в жизни играет более важную роль; а во-вторых, то, что физиологически должно развиваться позже – никуда не денется, не убежит – все произойдет и всему ребенок научится в свое время. Ну и не ведитесь на моду, собственные амбиции и показуху – поставьте все же в приоритет задачи ребенка, а не свои... Ведь утраченное время не вернешь...

Автор: Гладкова О.С.